

**Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Спортивная школа олимпийского резерва № 9  
имени В.Л. Колеко»**

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления  
по физической культуре и спорту  
мэрии города Ярославля

\_\_\_\_\_ А.Е. Легус

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МУ ДО  
«СПОР № 9 им. В.Л. Колеко»

\_\_\_\_\_ О.И. Лукьяненко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки  
по виду спорта «гандбол»**

город Ярославль 2023 год

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Характеристика вида спорта
2. Специфика организации тренировочного процесса, структура системы многолетней подготовки.

## II. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку.
2. Соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки.
3. Виды и средства подготовки
4. Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку.
5. Объем тренировочной нагрузки
6. Объем соревновательной деятельности гандболистов
7. Объем индивидуальной спортивной подготовки.
8. Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для осуществления спортивной подготовки.

## III. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Структура годичного цикла (название и продолжительность периодов, этапов, мезоциклов).
2. Рекомендации по планированию тренировочных занятий на год
3. Рекомендации по проведению тренировочных занятий
4. Общие требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований:
5. Рекомендации по планированию спортивных результатов
6. Требования к организации и проведению врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля
7. Программный материал для практических занятий
  - 7.1 Содержание физической подготовки.
  - 7.2 Содержание технической подготовки.
  - 7.3 Содержание тактической подготовки.
  - 7.4 Содержание теоретической подготовки
  - 7.5 Рекомендации по организации психологической подготовки
  - 7.6 Рекомендации по применению восстановительных средств
  - 7.7 Рекомендации по планированию мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним
  - 7.8 Планы инструкторской и судейской практики

## IV. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Критерии спортивной подготовки на различных этапах
2. Требования к результатам реализации программы
3. Виды контроля подготовленности

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта гандбол и регламентирует тренировочный, соревновательный процессы в системе спортивной подготовки, осуществляемой в МУ СШОР № 9.

### **1. Характеристика вида спорта**

Гандбол - это спортивная игра, которая проводится мячом на специально оборудованной площадке между двумя командами по 7 игроков в каждой. Размер игрового поля площадки 40 x 20 метров с воротами размером 3x2 метра. Основу игры составляют естественные движения - ходьба, бег, прыжки, метания, которые выполняются различными способами и во всевозможных сочетаниях. Сущность гандбола заключается в стремлении игроков, встречающихся команд завладеть мячом и забросить его в ворота, защищаемые соперником. Все действия с мячом выполняются руками. Игра проводится в рамках правил, разрешающих противоборство, но пресекающих грубость и неспортивное поведение. Побеждает команда, сумевшая забросить большее число мячей в ворота соперника. Достижение успеха обеспечивается подготовленностью спортсменов команды и согласованностью их действий.

Соревновательная деятельность в гандболе включает в себя два компонента: атаку ворот соперника и защиту собственных ворот.

Процесс подготовки гандболиста от новичка до спортсмена высокого класса представляет собой единую систему, все составные части которой взаимосвязаны и обусловлены достижением главной цели - демонстрации высоких спортивных результатов.

По своему физиологическому воздействию на организм человека одним из наиболее динамичных, гармоничных и разносторонних видов спорта, доступных всем возрастным категориям населения, является гандбол. Эта зрелищная командная спортивная игра значительно превосходит большинство других игровых видов спорта - как по накалу и эмоциональности спортивной борьбы, так и по количеству зрителей на трибунах спортивных залов.

Современный гандбол - игра атлетическая, предъявляющая высокие требования к двигательным и функциональным возможностям спортсменов. Участвуя в игре, гандболист выполняет значительную нагрузку динамической силовой работы переменной мощности. Чередование активных и пассивных фаз в его игровой деятельности следует через каждые 3-20 секунды.

За матч полевой игрок посредством различных способов перемещения преодолевает расстояние до 6000-8000 метров, совершает около 30 прыжков, вступает в активное единоборство с игроками соперника не менее 40 раз.

Основной диапазон колебания частоты сердечных сокращений (ЧСС) в ходе матча у полевых игроков соответствует 151-180 уд/мин, а среднее значение пульса составляет 156 - 162 уд/мин.

В соответствии с занимаемой позицией в общей схеме атакующего построения команды, нападающие подразделяются на крайних, полусредних и линейных. Каждому из названных амплуа присуще выполнение своих, достаточно чётко определённых игровых функций.

Ведущую роль в структуре соревновательной деятельности линейных нападающих играют:

освобождение от плотной опеки защитников с целью получения мяча в прилегающих к площади вратаря соперников позициях;

атаки ворот соперника в условиях игрового единоборства с голкипером при активном противодействии защитников.

Эффективность игры крайних нападающих определяют:  
индивидуальное обыгрывание защитника;

освобождение от опеки соперника в позициях, удобных для атаки ворот; броски мяча с различных дистанций и зон площадки, как в единоборстве с голкипером, так и в условиях противодействия со стороны защитников.

Основное содержание соревновательной деятельности полусредних нападающих составляют:

розыгрыш мяча; индивидуальные атаки ворот соперника с различных дистанций при противодействии со стороны защитников.

В соответствии с занимаемой позицией в общей схеме оборонительного построения команды, защитники подразделяются на крайних, полусредних, центральных и передних. Соревновательная деятельность каждого из названных игровых амплуа имеет свои характерные особенности.

Для игры центральных и полусредних защитников характерны:  
опека линейного и вошедших в «линию» крайних и полусредних нападающих;  
противодействие попыткам индивидуального обыгрывания;  
блокирование мячей и бросковых движений соперников.

Основу оборонительной деятельности крайних защитников составляют противодействия попыткам получения мяча, индивидуального обыгрывания и прохода крайних нападающих на «ударную» позицию.

Основная обязанность передних защитников заключается в «разрушении» наигранных взаимодействий нападающих на наиболее опасных направлениях и противодействие броскам полусредних из контролируемого сектора.

Двигательная деятельность гандбольного голкипера имеет существенные особенности. Главными компонентами его игры являются перемещения, выпады, махи руками и ногами, передачи мяча. Активные фазы деятельности голкипера длятся до тех пор, пока мячом владеет соперник. После пропущенного или отраженного броска вратарь передает мяч своим партнерам по команде, после чего наступает относительно пассивная фаза его игры. Чередование фаз в игре голкипера происходит в основном через каждые 10-50 с. ЧСС у гандбольного вратаря в ходе матча колеблется от 120 до 174 уд/мин. Общая сумма сердечных сокращений у него за матч доходит до 8000-9000 ударов.

## **2. Специфика организации тренировочного процесса, структура системы многолетней подготовки .**

Процесс подготовки спортсменов включает несколько этапов, каждый из которых имеет свои специфические особенности. Главной отличительной характеристикой служат возраст и уровень спортивной подготовки спортсменов, находящихся на конкретном этапе спортивной подготовки:

Этап начальной подготовки, далее - НП;

Тренировочный этап (этап спортивной специализации), далее Т;

Этап совершенствования спортивного мастерства, далее ССМ;

Этап высшего спортивного мастерства, далее ВСМ.

В соответствии с Единой Всероссийской спортивной классификацией по виду спорта гандбол в МУ ДО СШОР № 9 осуществляется спортивная подготовка по спортивной дисциплине - гандбол.

Процесс подготовки гандболистов включает следующие организационные формы: групповые тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, медико-восстановительные мероприятия, спортивно-педагогическое тестирование и медицинский контроль, участие в соревнованиях и матчевых встречах, учебно-тренировочные мероприятия, инструкторская и судейская практики.

## **Структура тренировочных занятий**

Вводная часть служит для организации занимающихся и подготовки их к последующей работе. В этой части проводят разминку, которая состоит из двух частей - общей и специальной. В первой части проводят упражнения, повышающие общую работоспособность, во второй осуществляется специальная физическая подготовка, помогающая решению основных задач занятия.

Основная часть тренировочного занятия предназначена для специальной подготовки спортсменов. В нее включают упражнения для развития двигательных качеств, освоения и совершенствования технико-тактических приемов.

Заключительная часть способствует постепенному снижению нагрузки, частичному восстановлению и подготовке к последующей деятельности.

Эта типовая структура тренировочного занятия может меняться в зависимости от решаемых задач, контингента занимающихся и условий проведения.

Соревнования, являясь составной частью подготовки спортсменов, относятся к числу важнейших и наиболее сложных организационных форм спортивной подготовки. Они предусматривают определенную последовательность специальных мероприятий: установка на игру, разминка (самостоятельная или общая); непосредственно соревнование, разбор выступления, устранение ошибок и слабых мест в подготовке.

Самостоятельные занятия в виде зарядки и самостоятельной тренировки составляют обязательную часть тренировочного процесса. Они используются для устранения слабых мест в физической подготовке и недостатков в технике. Комплекс упражнений подбирается тренером совместно со спортсменом. О результатах выполнения таких индивидуальных заданий судят по данным контрольных упражнений.

Медико-восстановительные мероприятия являются неотъемлемой составной частью спортивной подготовки. Они, как правило, носят комплексный характер и включают в себя средства психолого-педагогического и медико-биологического воздействия. В число первых входят:

- 1) творческое использование тренировочных и соревновательных нагрузок;
- 2) применение средств общей физической подготовки с целью переключения форм двигательной активности и создания благоприятных условий для протекания процесса восстановления;
- 3) оптимальная продолжительность отдыха между занятиями, варьирование интервалов отдыха между упражнениями;
- 4) применение средств и методов психорегулирующей тренировки.

К медико-биологическим средствам относятся:

- специализированное питание, фармакологические средства;
- спортивный массаж (ручной и вибрационный);
- гидропроцедуры (плавание, контрастные ванны, разнообразные души: дождевой, циркулярный, Шарко, подводный душ-массаж, суховоздушная и парная баня) и другие.

Применение восстанавливающих средств должно осуществляться на фоне гигиенически целесообразного распорядка спортсменов и рационального питания. Режим дня и питание могут иметь специальную восстанавливающую направленность.

Инструкторская и судейская практики являются неотъемлемым компонентом системы подготовки гандболистов. Они направлены на овладение спортсменами умениями и навыками судейства соревнований, организации и руководства занимающимися в процессе выполнения ими двигательных заданий в ходе тренировочных занятий. Эти умения и навыки приобретаются на всем протяжении многолетней подготовки в процессе теоретических занятий и практической работы в качестве помощника тренера, инструктора, помощника судьи, секретаря, самостоятельного судейства.

Спортивно-педагогическое тестирование является неотъемлемой частью эффективного управления подготовкой спортсменов на всех этапах становления их мастерства. Под ним понимается выполнение спортсменами специальных стандартных двигательных заданий с регистрацией продемонстрированного результата. Тестирование входит в содержание педагогического контроля.

Медицинский контроль направлен на оценку состояния здоровья, определение физического развития и биологического возраста спортсменов, уровня их функциональной готовности к выполнению тренировочной и соревновательной нагрузок. Основным мероприятием в данном направлении является углубленное медицинское обследование, тестирование физической работоспособности в лабораторных и естественных условиях, определение специальной тренированности и оценка воздействия тренировочных нагрузок на спортсмена. Содержание медицинского контроля предусматривает исследование морфофункциональных признаков, особенностей высшей нервной деятельности и уровня проявления личностных качеств, определение координационных способностей, физической и технической подготовленности спортсменов.

Медицинский контроль, за спортсменами осуществляется силами медицинских работников учреждения и лечебно-профилактическими учреждениями в тесном контакте с тренерским коллективом. Врачебный контроль является составной частью общего тренировочного плана подготовки спортсменов.

Главная особенность врачебного обследования спортсменов - это комплексный подход, направленный на изучение целостной деятельности организма, обуславливающий его адаптацию к физическим нагрузкам. При этом методы исследования подбираются с таким расчетом, чтобы как можно полнее охарактеризовать все системы организма и выявить уровень функциональных возможностей.

Тренировочные мероприятия - это организованный определенным образом распорядок дня спортсменов, предусматривающий ежедневные тренировочные занятия, осуществляемые в специально созданных условиях. Они служат для концентрации тренировочных воздействий с целью получения максимального эффекта. В соответствии с целевой направленностью учебно-тренировочные мероприятия могут быть подготовительными к соревнованиям и специальными. Последние включают:

- тренировочные мероприятия по общей или специальной физической подготовке;
- восстановительные мероприятия;
- мероприятия углубленного медицинского обследования;
- просмотрные тренировочные мероприятия.

## **II. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**1. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта гандбол в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта гандбол.**

Этапы спортивной подготовки	Продолжительность этапов (в годах)	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Минимальная наполняемость групп (человек)
Этап начальной подготовки	2	8	16
Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	5	10	12
Этап совершенствования спортивного мастерства	без ограничений	15	5
Этап высшего спортивного мастерства	без ограничений	16	5

Процесс подготовки спортсменов включает несколько этапов, каждый из которых имеет свои специфические особенности. Главной отличительной характеристикой служат возраст и уровень подготовленности спортсменов, находящихся на конкретном этапе подготовки.

Многолетняя подготовка спортсмена строится на основе методических положений, которые отражают объективные закономерности тренировки и составляют комплекс задач, решаемых в тренировочном процессе.

Прежде всего, это целевая направленность подготовки гандболистов к максимальным достижениям. Причем этот максимум определяется индивидуально для каждого спортсмена. Достигается предельный результат только при специализации и индивидуализации всего процесса подготовки. Важным условием при этом является преемственность подготовки игрока на разных этапах. В гандболе индивидуализация осуществляется по нескольким критериям: возрасту, полу, игровому амплуа, антропометрическим признакам, биологическому созреванию. Нельзя требовать от спортсменов больше, чем они могут выполнить на данном возрастном этапе. Особенно это касается соревновательной деятельности, которая строится на основе технического и тактического мастерства.

Достижение высшего спортивного мастерства предполагает освоение определенных объемов тренировочных и соревновательных нагрузок. Необходимо так строить подготовку, чтобы сохранить равновесие между затратами и восстановлением энергоресурсов спортсменов. Для этого нужна рациональная структура тренировочного процесса и индивидуальный подход к каждому игроку.

Гандболиста высокого класса можно подготовить только при комплексном решении задач на всех этапах многолетней спортивной подготовки. На этапе начальной подготовки эта проблема решается наиболее просто за счет комплексных занятий. На этапе специализации происходит дифференциация подготовки, и такой подход становится малоэффективным. Необходимо использовать специализированные тренировочные и короткие соревновательные циклы.

#### Влияние физических качеств на результативность

Физические качества	Уровень влияния
Быстрота	3 (значительное влияние)
Сила	2 (среднее влияние)
Выносливость	2 (среднее влияние)
Гибкость	1 (незначительное влияние)
Координационные способности	3 (значительное влияние)

Развитие разных сторон подготовленности спортсменов происходит неравномерно. Поэтому очень важно сохранить соразмерность развития основных физических качеств у спортсменов, что позволяет соотносить степень развития физических качеств в той мере, которая нужна для достижения успеха именно в гандболе. Для этого тренеру необходимы знания возрастных особенностей развития игроков и модели спортсмена высокой квалификации.

Следует пользоваться специальным, пригодным для определенного возраста инвентарем и оборудованием, чтобы в дальнейшем не пришлось переучивать игрока на другой темп, ритм и быстроту движений. Это позволит вести совершенствование приемов и действий с первых шагов обучения в приближенном к соревновательному режиму.

Строить подготовку спортсменов необходимо с учетом неравномерного нарастания их физических способностей в процессе развития. В одном возрастном периоде прогрессирует сила, в другом - выносливость и т.д. Эти периоды наиболее благоприятны для

совершенствования соответствующих двигательных качеств, и тренер должен способствовать их развитию, давая нагрузки специальной направленности.

Физические качества	Возраст (лет)							
	9	10	11	12	13	14	15	16
Быстрота	+	+	+					
Скоростно-силовые качества		+	+	+	+	+		
Сила				+	+	+		
Выносливость	+	+					+	+
Гибкость	+	+						
Координационные способности	+	+	+	+				
Равновесие		+	+	+	+	+		

В таблице представлены сенситивные (благоприятные) периоды развития физических качеств, общие для всех детей и подростков. Однако необходимо учитывать, что на программу подготовки зачисляются дети прошедших индивидуальный отбор и имеющих определенные соматические и морфофункциональные особенности. Прежде всего, это высокорослые дети. Они отличаются от менее рослых и по времени полового созревания, и по развитию физических способностей.

Кроме того, у девочек и мальчиков, а тем более у юношей и девушек, имеются большие различия в становлении физической кондиции. Без учета этих особенностей невозможно рационально построить тренировочный процесс.

Юные гандболистки и гандболисты во всех возрастах значительно отличаются по скоростно-силовым показателям, особенно в метаниях мяча. Однако до 12-14 лет их функциональные показатели существенных различий не имеют. Различия нарастают с увеличением возраста в пользу юношей.

Рациональное увеличение тренировочных нагрузок является одним из основных условий роста тренированности. Но при этом уровень нагрузки должен соответствовать степени работоспособности спортсмена. Тренировочные нагрузки надо подбирать индивидуально каждому и группе спортсменов с учетом их состояния, уровня работоспособности на данном этапе.

Необходимо стремиться к тому, чтобы интенсивность и объем упражнений возрастали по мере улучшения физической подготовленности юных спортсменов. Следует отдавать предпочтение упражнениям динамического характера и приучать спортсменов к различному темпу их выполнения.

Предлагая интенсивные упражнения, требующие значительного физического напряжения, нужно чаще изменять исходное положение, вовлекать в движение как можно больше групп мышц, чередовать напряжение с расслаблением, делать более частые паузы для отдыха, обращая внимание на дыхание (глубокое, ритмичное, без задержки).

Когда спортсмены упражняются в технических приемах, можно значительно повысить физическую нагрузку (для развития специальной выносливости), увеличивая количество повторений, повышая скорость выполнения приемов и усложняя перемещения игроков.

Если в занятия включены упражнения на быстроту и точность движений, то сначала следует проводить упражнения, развивающие точность, затем быстроту в сочетании с точностью. Овладение тактикой игры успешно осуществляется только при условии параллельного формирования технических навыков и тактических умений. Нужно ставить перед юными спортсменами такие задачи, решение которых не затруднит усвоение техники.

Преждевременное разделение игроков по игровым амплуа значительно сужает перспективы их дальнейшего совершенствования. На этапе начальной специализации юные спортсмены должны научиться выполнять любые амплуа в команде.



Каждый игрок обязан научиться в равной степени точно передавать мяч, бросать его в ворота, стремительно атаковать, опекать нападающих и цепко защищаться. Только после того как юный спортсмен овладеет этим комплексом навыков и умений, и определятся его индивидуальные особенности, можно переходить к специализации по амплуа.

При подготовке юных спортсменов особое внимание нужно уделять работе с высокорослыми юношами и девушками. Следует учитывать их особенности, связанные со склонностью девушек к более выраженному приросту массы тела, с быстрым утомлением внимания при физической нагрузке и недостаточным уровнем физической работоспособности.

Выбор вратаря лучше всего осуществлять, просматривая игру в воротах всех спортсменов. Специализацию вратаря следует начинать со 2-го года подготовки на этапе специализации.

## **2. Соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки.**

Принцип единства общей и специальной подготовки характеризует общую направленность подготовки на всестороннее развитие спортсменов. Чем большими двигательными навыками располагает гандболист, тем благоприятнее предпосылки для формирования и освоения новых движений. Однако не всякая разносторонняя физическая подготовка может положительно влиять на специальную подготовленность и способствовать развитию тренированности. Нужно использовать те упражнения общей подготовки, которые по биомеханическому и физиологическому признаку приближены к гандболу, для чего важно знать особенности игровой деятельности гандболиста.

По мере роста мастерства спортсмена общая подготовка тоже специализируется, чтобы обеспечить эффект переноса тренированности. У игроков высокого класса наблюдается большая согласованность в развитии отдельных сторон подготовленности. При универсализации подготовленности гандболист, имея в запасе разнообразные способы выполнения приемов и тактических действий, обязан в совершенстве овладеть специфическими приемами и действиями, которые нужны ему для выполнения обязанностей своего игрового амплуа. При этом объем специфических приемов должен быть оптимальным, так как использование слишком большого разнообразия средств, как правило, снижает их эффективность.

Непрерывность тренировочного процесса, оптимальная частота занятий позволяют овладеть разнообразием техники и тактики гандбола.

Важно обеспечить преобладание положительного эффекта тренировочных занятий, свести к минимуму регресс тренированности от уменьшения объема и интенсивности нагрузки. При современной тенденции к большим нагрузкам занятия проводятся не только на фоне полного восстановления работоспособности, но и на фоне частичного восстановления для увеличения суммарного эффекта нагрузок. Разумное чередование нагрузки и отдыха предотвращает утрату положительного эффекта предыдущих занятий.

Очень важен принцип взаимосвязи постепенности и тенденции к предельным нагрузкам. При максимальной нагрузке спортсмен реализует свои функциональные возможности на данном уровне тренированности в полной мере. В каждом случае есть критическая величина нагрузки, превышение которой ведет не к возрастанию, а уменьшению полезного тренировочного эффекта, и в конечном итоге - к перетренированности и негативным последствиям.

Для осуществления этого принципа в динамике тренировочных нагрузок сочетаются постепенность и волнообразность. Волнообразность нагрузки стимулируют тренированность, предъявляя максимальные запросы к адаптационным возможностям организма гандболистов. Но они оправданы только при должной подготовленности спортсменов.

Соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта гандбол.

Разделы подготовки	Этапы и годы спортивной подготовки					
	этап начальной подготовки		тренировочный этап (этап спортивной специализации)		этап совершенствования спортивного мастерства	этап высшего спортивного мастерства
	1 год	свыше года	до трёх лет	свыше трёх лет		
Общая физическая подготовка (%)	26-32	22-28	18-24	18-24	14-18	14-18
Специальная физическая подготовка (%)	14-18	14-18	16-21	16-21	17-21	17-21
Участие в спортивных соревнованиях (%)		4-6	7-10	7-12	10-14	10-18
Техническая подготовка (%)	32-34	30-32	26-28	24-26	18-20	14-16
Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка (%)	13-20	13-20	14-18	14-18	17-23	17-23
Инструкторская и судейская практика (%)			1-3	2-4	2-4	2-4
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль (%)	1-3	1-3	2-4	2-4	4-6	4-6

Волнообразность динамики нагрузки характеризует чередование трех фаз: нарастание суммарной нагрузки, временная стабилизация и «разгрузка». Такое чередование гарантирует постепенное развитие физических качеств и исключает перетренировку. Ускорение роста результатов наблюдается при стабилизации или снижении нагрузки. Это необходимо учитывать при подведении к соревнованиям.

Цикличность является универсальной формой организации тренировочного процесса. Циклы представляют собой повторяющуюся последовательность занятий, этапов, периодов. Каждый последующий цикл является повторением предыдущего, но отличается обновленным содержанием, некоторым изменением средств и методов, возрастанием нагрузки. В спортивной подготовке, как правило, используют следующие циклы: малые (микроциклы), средние (мезо циклы) и большие (макроциклы).

### **3. Виды и средства подготовки**

Система подготовки высококвалифицированных спортсменов требует четкого планирования и учета нагрузки, применяемой в процессе тренировки. Эта нагрузка определяется средствами и методами, которые используют в процессе занятий.

На всех этапах годичного макроцикла в гандболе присутствуют все виды подготовки, но их соотношение, а главное, формы значительно отличаются. Для создания стройной системы планирования разработаны комплексы упражнений каждого вида подготовки, общая схема классификации средств, представлена в таблице.

Средства	Вид подготовки			
	Физическая	Техническая	Тактическая	Игровая
Общие подготовительные	упражнения из других видов спорта	имитационные и подводящие упражнения, выполнение без помех	на ориентировку, поточные упражнения	комплексные упражнения, подводящие игры
Специальные подготовительные	упражнения, по структуре и усилиям схожие с движением в гандболе	выполнение приема при варьировании условий	индивидуальные, групповые, командные	двухсторонние игры с заданиями, товарищеские игры с установкой
Тренировочные формы соревновательного упражнения	упражнения усиливающие нагрузку в игре	выполнение приемов в игровой обстановке	тактические действия в двусторонней игре	контрольные игры

Соревновательное упражнение		игра в соревнованиях
--------------------------------	--	----------------------

Общие подготовительные упражнения применяются для разносторонней подготовки спортсмена. Они способствуют становлению технических и тактических навыков и росту необходимых физических качеств, повышению общей работоспособности, ускорению восстановления после нагрузки.

Специальные подготовительные упражнения включают в себя элементы соревновательных действий, а также сходные с ними по характеру проявления способностей. Создаются эти упражнения с таким расчетом, чтобы избирательно воздействовать на отдельные стороны подготовленности гандболиста, усиливая это воздействие.

Тренировочные формы соревновательного упражнения - это тоже целостные игровые действия, но выполняемые с меньшим накалом психической напряженности. Их можно считать модельными формами собственно соревновательного упражнения.

Собственно соревновательные упражнения - это сама игра в реальных условиях спортивного соревнования в полном соответствии с правилами. Соревнования являются действенным средством повышения спортивного мастерства, без них невозможен процесс совершенствования.

Планирование величины нагрузки осуществляется по объему и интенсивности. Объем определяется временем работы, а интенсивность характеризует темп. При этом тренировка с повышенной интенсивностью дает перенос тренированности в направлении упражнений с умеренной частотой пульса. Если же тренировки проводились с умеренной интенсивностью, то спортсмен не сможет эффективно действовать в условиях, где ему придется переносить более интенсивную нагрузку.

Для того чтобы регулировать нагрузку в микроцикле, необходимо знать нагрузку тренировочного занятия. При планировании нагрузки тренировочного занятия можно исходить из средней тренировочной частоты сердечных сокращений. При пульсе 130-150 уд./мин. воздействие нагрузки аэробного характера, при 150-180 уд./мин нагрузка приобретает смешанный аэробно-анаэробный характер, а при пульсе выше 180 уд./мин — анаэробный. Зона среднего пульса от 165 до 180 уд/мин соответствует соревновательной интенсивности высококвалифицированного полевого игрока. Для эффективного проявления спортивного мастерства при такой нагрузке и должен строиться весь процесс подготовки гандболистов. Одинаковую величину нагрузки можно получить при разной интенсивности упражнений, применяя их с разной длительностью воздействия. Важно учитывать, что при этом работа будет обеспечиваться разными источниками энергии, следовательно, будет оказываться воздействие на разные компоненты тренированности.

Высокую интенсивность нагрузки можно получить участием в календарной игре только с равным противником. Для получения высокой интенсивности нагрузки упражнения необходимо выполнять в полную силу с чередованием интервалов работы и отдыха в диапазоне соотношений 1:1 и 1:2.

Большую интенсивность нагрузки дают календарные игры, контрольные игры, двусторонние тренировочные игры с определенными заданиями, стимулирующими двигательную активность и упражнения, в которых интервалы отдыха не превышают 30 с.

Нагрузку средней интенсивности оказывают двусторонние игры на тренировке, упражнения, в которых совершенствуются групповые и командные тактические действия, поточные упражнения для совершенствования приемов игры.

Нагрузку малой интенсивности по ЧСС спортсмены получают при совершенствовании приемов игры в индивидуальной тренировке, при разучивании новых тактических схем, при силовой работе локального характера, при работе над быстротой на коротких отрезках.

Кроме знания величины и направленности нагрузки необходимо знать сочетаемость упражнений различной направленности для получения положительного срочного тренировочного эффекта. Наиболее рациональным считается подбор средств однонаправленного воздействия. Однако если в занятии необходимо решать различные задачи, то сначала надо применить скоростно-силовые упражнения, далее средства, воспитывавшие скоростную выносливость, а уж потом нагрузку для воспитания общей выносливости.

Для определения пульсовой нагрузки тренировочного занятия необходимо знать, какое воздействие оказывают на организм упражнения, которые применяются в процессе тренировки.

Воздействие тренировочного упражнения на организм игрока зависит от того, каким методом это упражнение организовано в занятии. Все методы организации упражнений, которые также имеют свои особенности в каждом виде подготовки, можно объединить по одинаковому признаку: специфичности или специализированности, т.е. степени соответствия соревновательной нагрузке. Чем ближе к соревнованиям, тем специализированнее (наиболее похожая на соревновательную) должна быть нагрузка.

Специфическую (соответствующую соревновательной) нагрузку для полевого игрока можно получить, организовав упражнения интервальным, повторным методами с чередованием работы и отдыха через 3-20 с. Интенсивность упражнения субмаксимальная или максимальная, ответная реакция организма спортсмена по пульсу должна соответствовать 160-190 уд./мин.

Творчески надо подходить к построению подготовки на учебно-тренировочных мероприятиях (сборах), когда проведение тренировок не лимитируется занятостью спортсменов. В этот период возможно применение микроциклов 4:1, 3:1 и др.

Распределять нагрузку в занятии лучше всего сериями упражнений. Это позволяет производить контроль предлагаемых воздействий и варьировать их направленность.

Рациональное увеличение тренировочных нагрузок является одним из основных условий роста тренированности. Но при этом рост нагрузки должен соответствовать росту работоспособности спортсмена.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед до (после) занятий, сопровождаются показом учебных кинофильмов, кинограмм, кинокольцовок и видеофильмов по игре ведущих команд и лучших гандболистов с показом видеозаписи техники самих спортсменов. Теоретический материал изучается более углубленно путем личного ознакомления спортсменов с соответствующей литературой.

#### **4. Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку.**

Лица, проходящие спортивную подготовку, не должны иметь отклонений в состоянии здоровья, входить в основную медицинскую группу и быть допущенными врачом к выполнению физических нагрузок.

Возраст лиц, проходящих спортивную подготовку, должен соответствовать

на этапе начальной подготовки - 8-10 лет;

на тренировочном этапе - 10-15 лет;

на этапе совершенствования спортивного мастерства с 15 лет и старше .

на этапе высшего спортивного мастерства с 16 лет и старше.

Прохождение отдельных этапов спортивной подготовки возможно и с более раннего возраста при условии соответствия спортивного результата требованиям этапа спортивной подготовки. Также возможно прохождение отдельных этапов в более позднем возрасте, например, когда гандболом начинают заниматься лица, имеющие соответствующую физическую подготовку и (или) прошедших спортивную подготовку по другому виду спорта.

Психическое развитие лиц, проходящих спортивную подготовку, должно соответствовать их возрасту.

## **5. Объем тренировочной нагрузки**

Этапный норматив	Этапы и годы спортивной подготовки								
	этап начальной подготовки		тренировочный этап (этап спортивной специализации)					этап совершенств. спортивного мастерства	этап высшего спортивного мастерства
	до года	свыше года	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год		
Количество часов в неделю	6	8	10	12	14	16	18	20	24
Количество тренировок в неделю	3	4	5	6	6	6-8	6-9	6-10	6-12
Общее количество часов в год	312	416	520	624	728	832	936	1040	1248
Общее количество тренировок в год	156	208	260	312	312	312-416	312-468	312-520	312 - 624

Перечень тренировочных мероприятий см. **Приложение №1**

## **6. Объём соревновательной деятельности гандболистов.**

Участие в соревнованиях важнейший компонент спортивной подготовки, значимость которого возрастает от этапа к этапу.

Виды спортивных соревнований	Этапы и годы спортивной подготовки					
	этап начальной подготовки		Тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
	до года	свыше года	до трёх лет	свыше трёх лет		
Контрольные	-	2	2	2	4	4
Отборочные	-	1	1	2	2	2
Основные	-	1	1	1	1	2

К контрольным соревнованиям на всех этапах спортивной подготовки относится участие в неофициальных соревнованиях, матчевые (товарищеские) встречи.

Соотношение объемов тренировочных и соревновательных нагрузок

Этап подготовки	Год подготовки	Общий объем спортивной подготовки	% тренировочных нагрузок	% соревновательных нагрузок
НП	1	312		
	2	416	94-96	4-6
ТЭ	1	520	90-93	7-10
	2	624	90-93	7-10
	3	728	88-93	7-12
	4	832	88-93	7-12
	5	936	88-93	7-12
ССМ	Весь период	1040	86-90	10-14
ВСМ		1248	82-90	10-18

## **7. Объем индивидуальной спортивной подготовки.**

Одним из компонентов спортивной подготовки служат индивидуальные занятия, в ходе которых двигательные задания, рекомендованные тренером, выполняются спортсменом самостоятельно без контроля наставника. Как правило, это комплексы упражнений, для устранения слабых сторон подготовленности спортсмена. Они ориентированные на функциональные обязанности, выполняемые им в составе команды.

В соответствии с поставленными целями и задачами выделяют следующие формы индивидуальной (самостоятельной) подготовки:

- изучение теоретического материала по профилю спортивной подготовки;
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- упражнения в течение дня;
- самостоятельные тренировочные занятия.

Утренняя гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня в утренние часы после пробуждения от сна. Ее продолжительность 15 -20 минут. В комплексы утренней гигиенической гимнастики следует включать упражнения для всех групп мышц на гибкость и дыхательные упражнения.

Самостоятельные тренировочные занятия направлены на развитие слабых сторон в подготовке спортсмена. Их содержание и продолжительность заблаговременно определяется и корректируется тренером. Значение таких занятий возрастает с ростом спортивного мастерства занимающихся. Особую роль индивидуальные занятия играют в подготовке голкипера.

Объем самостоятельной подготовки на всех этапах подготовки составляет 10-20%

**8. Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для осуществления спортивной подготовки см. Приложение №2, Приложение №3.**

## **III. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Структура годичного цикла (название и продолжительность периодов, этапов, мезоциклов).**

В соответствии с числом основных соревнований, предусмотренных календарным планом спортивных мероприятий, подготовка на всех этапах строится на основе двух макроциклов, каждый продолжительностью около полугода. Их структуру определяют три периода: подготовительный, соревновательный и переходный.

Подготовительный период направлен на создание физических, психических и технических предпосылок для последующей более специализированной тренировки. Он, как правило, делится на два этапа. Соотношение их продолжительности в значительной мере зависит от длительности макроцикла и квалификации спортсмена. Например, при двухцикловом планировании ("сдвоенный" цикл) первый макроцикл характеризуется более продолжительным базовым этапом и относительно кратковременным специально-подготовительным; во втором макроцикле соотношение противоположное. При подготовке спортсменов высокой квалификации в спортивных играх при одноцикловом планировании длительность подготовительного периода очень короткая и большую часть его занимает базовый этап.

Основные задачи общеподготовительного (базового) этапа - повышение уровня физической подготовленности спортсменов, совершенствование физических качеств, лежащих в основе высоких спортивных достижений в данном виде спорта, изучение новых сложных тактических взаимодействий и построений. Длительность этого этапа зависит от числа соревновательных периодов в годичном цикле и составляет, как правило, 6-9 недель. Приоритетное название этапа - "базовый", хотя в практике встречаются и другие его наименования.

Этап состоит из двух, в отдельных случаях - из трех мезоциклов.

Первый - длительность 2-3 микроцикла - втягивающий, тесно связан с предыдущим переходным периодом и является подготовительным к выполнению высоких по объему тренировочных нагрузок.

Второй мезоцикл имеет длительность 3 -6 недельных микроцикла и направлен на решение главных задач этапа. В этом мезоцикле продолжается повышение общих объемов тренировочных средств, развивающих основные качества и способствующих овладению новыми соревновательными программами. Интенсивность тренировочного процесса находится на среднем уровне. При построении тренировки по принципу одного годичного макроцикла обычно проводится 2 базовых мезоцикла продолжительностью 3 -4 микроцикла каждый. При использовании двухцикловой структуры уровень нагрузок по объему постепенно повышается в течение 8 -10 недель. В дальнейшем он стабилизируется, а интенсивность повышается. Желательно это повышение проводить за счет включения новых средств тренировки и методов их выполнения.

В конце каждого мезоцикла (кроме втягивающего) необходимо использование упражнений соревновательной направленности и специальных тестов в качестве средств контроля за ходом подготовки.

Специально-подготовительный этап направлен на синтезирование (применительно к специфике соревновательной деятельности) качеств и навыков спортсменов, достигнутых на предыдущих этапах. Данный этап, как правило, состоит из одного мезоцикла, включающего 4 микроцикла. На этом этапе стабилизируется объем тренировочной нагрузки, объемы, направленные на совершенствование физической подготовленности, и повышается интенсивность за счет увеличения технико-тактических средств тренировки.

Основными задачами соревновательного периода являются повышение достигнутого уровня специальной подготовленности и достижение высоких спортивных результатов в соревнованиях. Эти задачи решаются с помощью соревновательных и близких к ним специально-подготовительных упражнений. Организацию процесса специальной подготовки в соревновательном периоде осуществляют в соответствии с календарем состязаний.

К числу основных задач переходного периода относятся полноценный отдых после тренировочных и соревновательных нагрузок прошедшего года или макроцикла, а также поддержание на определенном уровне тренированности, для обеспечения оптимальной готовности спортсмена к началу очередного макроцикла. Особое внимание должно быть обращено на полноценное физическое и особенно психическое восстановление. Эти задачи определяют продолжительность переходного периода, состав применяемых средств и методов, динамику нагрузок и т.п. Продолжительность переходного периода колеблется обычно от 2 до 5 недель и зависит от этапа многолетней подготовки, на котором находится спортсмен, системы построения тренировки в течение года, продолжительности соревновательного периода, сложности и ответственности основных соревнований, индивидуальных способностей спортсмена.

Тренировка в переходном периоде характеризуется наименьшим суммарным объемом работы и незначительными нагрузками. По сравнению, например, с подготовительным периодом, объем работы сокращается примерно в 3 раза: число занятий в течение недельного микроцикла не превышает, как правило, 3-5; занятия с большими нагрузками не планируются и т.д. Основное содержание переходного периода составляют разнообразные средства активного отдыха и общеподготовительные упражнения.

Тренировочный мезоцикл - этап тренировочного процесса, включающий от 2 до 6 микроциклов, направленный на решение определенных промежуточных задач подготовки. Построение тренировочного процесса на основе мезоциклов позволяет систематизировать его в соответствии с главной задачей периода или этапа подготовки, обеспечить оптимальную динамику тренировочных и соревновательных нагрузок, целесообразное сочетание различных средств и методов подготовки.

Повышением или снижением тренировочных или соревновательных нагрузок в микроциклах, входящих в структуру мезоцикла, в соответствии с содержанием тренировки,

обеспечивается адаптация организма и повышается уровень подготовленности, в связи с чем и возникают средние волны - структурные основы мезоцикла, что помогает спортсмену и тренеру решать главные и промежуточные задачи системы подготовки.

Типы мезоциклов:

- «Втягивающий» мезоцикл: основной задачей является постепенное подведение спортсменов к эффективному выполнению специфической тренировочной работы. Это обеспечивается применением упражнений, направленных на повышение или восстановление работоспособности систем и механизмов, определяющих уровень разных компонентов выносливости; скоростно-силовых качеств и гибкости; становление двигательных навыков и умений. Эти мезоциклы применяются в начале сезона, а также после вынужденных или запланированных перерывов в тренировочном процессе.

- Базовый мезоцикл: в нем планируется основная работа по повышению функциональных возможностей основных систем организма, совершенствованию физической, технической, тактической и психической подготовленности. Тренировочная программа характеризуется использованием всей совокупности средств, большой по объему и интенсивности тренировочной работой, широким использованием занятий с большими нагрузками. Базовые мезоциклы составляют основу подготовительного периода, а в соревновательный включаются с целью восстановления утраченных в ходе стартов физических качеств и навыков.

- Контрольно-подготовительный мезоцикл: в нем синтезируются (применительно к специфике соревновательной деятельности) возможности спортсмена, достигнутые в предыдущих мезоциклах, т.е. осуществляется комплексная подготовка. Характерной особенностью тренировочного процесса в этих мезоциклах является широкое применение соревновательных и специально-подготовительных упражнений, максимально приближенных к соревновательным. Эти мезоциклы характеризуются, как правило, высокой интенсивностью тренировочной нагрузки. Они используются во второй половине подготовительного периода и в соревновательном периоде.

- Предсоревновательные (подводящие) мезоциклы: предназначены для окончательного становления спортивной формы, за счет устранения отдельных недостатков, выявленных в ходе подготовки спортсмена, совершенствования его технических возможностей. Особое место в этих мезоциклах занимает целенаправленная психическая и тактическая подготовка. Важное место отводится моделированию режима предстоящего соревнования. Мезоцикл характерен для этапа непосредственной подготовки к основным соревнованиям.

- Соревновательный мезоцикл. Его структура определяется спецификой вида спорта, особенностями спортивного календаря, квалификацией и уровнем подготовленности спортсмена. В большинстве видов спорта соревнования проводятся в течение всего года на протяжении от 5 до 10 месяцев. В течение этого времени может проводиться несколько соревновательных мезоциклов. В простейших случаях мезоцикл данного типа состоит из одного подводящего и одного соревновательного микроцикла. В этих мезоциклах увеличен объем соревновательных упражнений.

- Восстановительный мезоцикл. Составляет основу переходного периода и организуется специально после напряженной серии соревнований. Объем соревновательных и специально-подготовительных упражнений значительно снижается.

Общий объем нагрузки в базовых мезоциклах может достигать 80 -100% от максимально запланированного в году для микроциклов, в контрольно- подготовительных и втягивающих - колебаться в пределах 60-90% от максимума, а в остальных - быть на уровне 40-80%.

Интенсивность нагрузки будет самой высокой в контрольно-подготовительных, предсоревновательных и соревновательных мезоциклах.

Сочетание и суммарная нагрузка микроциклов в мезоциклах во многом зависят от этапа многолетней подготовки. Суммарная нагрузка, особенности сочетания микроциклов определяются также типом мезоцикла.



На протяжении всего периода обучения гандболисты проходят несколько этапов подготовки, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач.

Общая направленность многолетней подготовки спортсменов от этапа к этапу следующая:

- постепенный переход от обучения приемам игры и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей;
- планомерное прибавление вариативности выполнения приемов игры и широты взаимодействий с партнерами;
- изменение приоритетности с общеподготовительных средств на специализированные;
- увеличение доли соревновательных упражнений в процессе подготовки;
- рост объема тренировочных нагрузок;
- повышение интенсивности занятий и, следовательно, более широкое использование восстановительных мероприятий для поддержания необходимой работоспособности и сохранения здоровья занимающихся.

Мезоциклы	Типы и уровень нагрузки в микроцикле			
	I	II	III	IV
Втягивающий	Втягивающий малая нагрузка	Втягивающий средняя нагрузка	Базовый значительная нагрузка	Восстановительный малая нагрузка
Базовый	Базовый большая нагрузка	Базовый значительная	Базовый большая нагрузка	Восстановительный малая нагрузка
Контрольно-подготовительный	Специально-подготовительный, большая нагрузка	Модельный средняя нагрузка	Соревновательный большая нагрузка	Восстановительный малая нагрузка
Предсоревновательный	Базовый большая нагрузка (три занятия с большими нагрузками)	Специально-подготовительный, средняя нагрузка (два занятия с большими нагрузками)	Модельный значительная нагрузка	Подводящий малая нагрузка
Соревновательный	Подводящий средняя нагрузка	Соревновательный нагрузка зависит от количества матчей	Подводящий малая нагрузка	Соревновательный нагрузка зависит от уровня и количества матчей
Восстановительный	Восстановительный	Восстановительный	Восстановительный	Втягивающий

:

## **2. Рекомендации по планированию тренировочных занятий на год**

Одним из важнейших вопросов построения тренировочного процесса является распределение программного материала по годам подготовки, этапам и недельным микроциклам - основным структурным блокам планирования.

Данная программа рекомендует поэтапное построение подготовки. В программе даны примерные планы-графики подготовки на тренировочный год. Каждый цикл завершается соревнованиями, а подготовка к этим соревнованиям планируется в три этапа.

В связи с этим для каждого этапа подготовки в программе дается направленность занятий в микроциклах, которые в соответствии с этапами и по содержанию средств подготовки условно названы общеподготовительными, специально-подготовительными, предсоревновательными и соревновательными.

В общеподготовительных микроциклах преобладает обучение новому материалу и физическая подготовка. В специально-подготовительных микроциклах увеличивается объем упражнений технико-тактического совершенствования и игровой направленности.

### Примерный годовой объем тренировочных занятий

Разделы подготовки	Этапы и годы спортивной подготовки								
	этап начальной подготовки		тренировочный этап (этап спортивной специализации)					этап ССМ	этап ВСМ
	1 год	свыше года	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год		
Общая физическая подготовка	81-99	91-116	94-124	113-149	131-174	149-199	169-224	146-187	175-224
Специальная физическая подготовка	44-56	58-74	84-109	100-131	117-152	134-174	150-196	177-218	213-262
Участие в спортивных соревнованиях		17-25	37-52	44-62	51-87	59-99	66-112	104-218	125-224
Техническая подготовка	99-106	125-133	135-145	163-174	189-203	200-216	225-243	187-208	175-199
Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка	40-62	54-83	73-93	88-112	101-131	117-149	131-168	177-239	213-287
Инструкторская и судейская практика			5-15	6-18	8-21	17-33	19-37	21-41	25-49
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	3-9	4-12	10-20	13-24	15-29	17-33	19-37	42-62	100-124
Всего часов	312	416	520	624	728	832	936	1040	1248

Примерный план-график подготовки на различных этапах  
см. Приложение № 4. ( стр.1,2,3,4,5,6,7,8,9)

### **3. Рекомендации по проведению тренировочных занятий**

Тренировочные занятия служат основной формой спортивной подготовки гандболистов. Они проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, а их продолжительность, в зависимости от этапа подготовки, колеблется от 120 до 240 минут. Каждое занятие должно иметь трехчастную структуру: вводно-подготовительную, основную и заключительную части.

Вводно-подготовительная часть тренировочного занятия предназначена для организации занимающихся и подготовки их к последующей работе. Продолжительность этой части должна составлять 20-25% общего времени тренировочного занятия. В содержание вводно-подготовительной части в обязательном порядке следует включать беговые упражнения и стрейчинг. Ведущей формой организации тренировки служит фронтальный способ.

Основная часть тренировочного занятия, продолжительностью 70-75% общего времени, предназначена для непосредственного решения задач подготовки гандболистов. Ее содержание составляют двигательные задания, направленные на овладение и совершенствование выполнения приемов игры, согласованности игровых взаимодействий, а также на воспитание двигательных способностей. Приоритетными организационными формами данной части тренировочного занятия служат групповой и индивидуальный методы.

Направленность двигательных заданий в основной части занятия

Направленность двигательных заданий	Раздел основной части тренировочного занятия		
	Начало	Середина	Окончание
Силовые способности			x
Скоростные способности	x		
Координационные способности	x		
Выносливость			x
Индивидуальные технико-тактические	x		
Групповые взаимодействия		x	
Командные построения			x

Заключительная часть предназначена для постепенного снижения нагрузки и активизации процессов восстановления. Ее продолжительность составляет 5 -10% времени всего тренировочного занятия. Приоритетной организационной формой здесь вновь является фронтальный способ, а ведущими средствами дыхательные, беговые упражнения в спокойном темпе и упражнение на гибкость.

Моторная плотность тренировочных занятий на всех этапах подготовки должна составлять не менее 50%.

### **4. Общие требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований:**

- Места занятий, соревнований и используемое оборудование должны соответствовать мерам безопасности.
- К занятиям и участию в соревнованиях допускаются спортсмены:
  - отнесенные к основной медицинской группе;
  - прошедшие инструктаж по мерам безопасности;
  - имеющие спортивную обувь и форму, не стесняющую движений и соответствующую теме и условиям проведения занятий и соревнований.
- Во время тренировочных занятий спортсменам следует четко и своевременно выполнять указания и распоряжения тренера, избегать столкновений, соблюдать заданный интервал и дистанцию.

## **5. Рекомендации по планированию спортивных результатов**

Подготовка квалифицированных спортсменов в гандболе - сложный, многофакторный, трудоемкий и длительный процесс. Планирование спортивных результатов (достижений) в этом виде спорта носит вероятностный характер. Общие же рекомендации по планированию спортивных результатов можно представить следующим образом:

- выполнение первого спортивного разряда на этапе ССМ;
- выполнение требований спортивного разряда «Кандидат в мастера спорта» на этапе ВСМ;

## **6. Требования к организации и проведению врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля**

Спортивная подготовка предусматривает регулярный врачебно-педагогический контроль, реализуемый посредством наблюдений врача в процессе тренировочных занятий, во время спортивных сборов и соревнований. Врачебно-педагогический контроль включает:

- оценку организации и методики проведения занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, состояния здоровья, общей физической подготовленности и тренированности;
- оценку воздействия занятий, тренировок, соревнований на организм занимающихся;
- проверку условий санитарно-гигиенического содержания мест занятий, оборудования, а также спортивной одежды и обуви занимающихся;
- проверку мер профилактики спортивного травматизма, выполнение правил безопасности.

Важнейшей задачей врачебно-педагогического контроля является оказание помощи тренерам

в постановке тренировочного процесса. Анализируя и обобщая свои наблюдения, врач может помочь тренеру полнее раскрыть функциональные возможности отдельных спортсменов и подсказать наиболее верные и быстрые пути и средства для повышения их спортивно-технических результатов. Для решения этих вопросов врачу необходимо:

- периодически сопоставлять результаты медицинских обследований с данными педагогических наблюдений;
- систематически вместе с тренерами анализировать правильность избранных методов тренировок;
- вместе с тренерами регулярно обсуждать результаты отдельных занятий и итоги тренировок за определенный период времени;
- обсуждать и уточнять вместе с тренерами индивидуальные планы тренировок, особенно тогда, когда длительные занятия не достигают намеченных целей;
- изучать условия внешней среды, в которых проводят тренировки, добиваясь ее оздоровления и соответствия задачам тренировочных занятий;
- помогать тренерам повышать специальные знания в области медицины, анатомии, физиологии, гигиены.

Врачебно-педагогические наблюдения помогают врачу расширить свои представления о состоянии здоровья спортсменов, степени их тренированности, характере тренировочных занятий; все это значительно сближает врача и тренера в осуществлении стоящих перед ними общих задач.

Принципиальным положением врачебного контроля является то, что к физическим нагрузкам и соревнованиям допускаются только здоровые люди.

Психологический контроль связан с изучением особенностей личности спортсменов, его психического состояния и подготовленности, общего микроклимата в тренировочной группе и условий тренировочной и соревновательной деятельности.

Центральной проблемой психологического контроля является диагностика и оценка психического состояния спортсмена. К простым методам исследования относятся оценка субъективных ощущений, визуальные наблюдения за внешними признаками утомления, определение ЧСС, ЧД и АД, измерение массы тела, ЖЕЛ, МВЛ, мощности вдоха и выдоха,

ортостатическая проба, оценка сухожильных рефлексов, простейшие методики исследования нервной и нервно-мышечной систем и опорно-двигательного аппарата, методика САН, самооценочные опросники, анкеты, шкалы.

Поскольку психологическая подготовленность спортсменов постоянно изменяется, она подлежит количественной и качественной оценке в условиях этапного, текущего и оперативного контроля. В процессе контроля психической подготовленности оценивают следующее:

- личностные и морально-волевые качества, обеспечивающие достижение высоких спортивных результатов на соревнованиях в различных видах спорта;
- стабильность выступления на соревнованиях с участием соперников высокой квалификации, умение показывать лучшие результаты на главных соревнованиях;
- объем и сосредоточенность внимания в связи со спецификой видов спорта и различных соревновательных ситуаций;
- способность управлять уровнем возбуждения непосредственно перед и в ходе соревнований;
- степень совершенства различных восприятий параметров движений, способность к психической регуляции мышечной координации, восприятию и переработке информации;
- возможность аналитической деятельности, сенсомоторных реакций, пространственно-временной антиципации, способность к формированию опережающих решений в условиях дефицита времени и др.

При адаптации организма к физическим нагрузкам, перетренировке, а также при патологических состояниях в организме изменяется обмен веществ, что приводит к появлению в различных тканях и биологических жидкостях отдельных метаболитов (продуктов обмена веществ), количественный и качественный состав которых отражает произошедшие функциональные изменения. Поэтому в спорте наряду с врачебным, педагогическим, психологическим контролем используется биохимический контроль функционального состояния спортсмена. Он осуществляется специалистами в лабораторных условиях.

## 7. Программный материал для практических занятий.

### 7.1 Содержание физической подготовки.

Раздел	Тема	Этапы и годы подготовки					
		НП		Т		ССМ	ВСМ
		до года	свыше	до трёх лет	свыше трёх лет		
ОФП	Силовые способности	+	+	+	+	+	+
	Скоростные способности	+	+	+	+	+	+
	Координационные способности	+	+	+	+	+	+
	Общая выносливость	+	+	+	+	+	+
	Гибкость	+	+	+	+	+	+
СФП	Скоростная выносливость			+	+	+	+
	Силовая выносливость			+	+	+	+
	Скоростно-силовые возможности рук	+	+	+	+	+	+
	Скоростно-силовые возможности ног	+	+	+	+	+	+
	Специальные координационные возможности (точность передач, бросков и т.п.)	+	+	+	+	+	+

Целевая направленность развития двигательных способностей на каждом из этапов обучения, с учётом возрастных особенностей организма спортсменов.

Двигательные способности	Этапы и годы подготовки					
	НП		ТЭ		ССМ	ВСМ
	до года	свыше года	до трёх лет	свыше трёх лет		
Скоростные способности	х		х	х		х
Силовые способности		х		х	х	х
Координационные способности	х	х	х			
Выносливость		х		х	х	х
Гибкость	х		х		х	

#### Развитие силовых способностей

Средствами развития силы являются физические упражнения с повышенным отягощением (сопротивлением), которые направлены стимулируют увеличение степени напряжения мышц. Такие средства называются силовыми. Они условно подразделяются основные и дополнительные.

##### Основные средства:

- 1) Упражнения с весом внешних предметов: штанги с набором дисков разного веса, разборные гантели, гири, набивные мячи, вес партнера и т.д.;
- 2) Упражнения, отягощенные весом собственного тела:
  - упражнения, в которых мышечное напряжение создается за счет веса собственного тела (подтягивание в висе, отжимания в упоре, удержание равновесия в упоре, в висе);
  - упражнения, в которых собственный вес отягощается весом внешних предметов (например, специальные пояса, манжеты);
  - упражнения, в которых собственный вес уменьшается за счет использования дополнительной опоры;
  - ударные упражнения, в которых собственный вес увеличиваются за счет инерции свободно падающего тела (например, прыжки с возвышения 25 -70 см и более с мгновенным последующим выпрыгиванием вверх).

3) Упражнения с использованием тренажерных устройств общего типа (например, силовая скамья, силовая станция, комплекс «Универсал» и др.).

Дополнительные средства:

1) Упражнения с использованием внешней среды (бег и прыжки по рыхлому песку, бег и прыжки в гору, бег против ветра и т.д.).

2) Упражнения с использованием сопротивления упругих предметов (эспандеры, резиновые жгуты, упругие мячи и т.п.).

3) Упражнения с противодействием партнера.

Различают:

рывково-тормозные упражнения. Их особенность заключается в быстрой смене напряжений при работе мышц-синергистов и мышц-антагонистов во время локальных и региональных упражнений с дополнительным отягощением и без них.

статические упражнения в изометрическом режиме (изометрические упражнения):

-в которых мышечное напряжение создается за счет волевых усилий с использованием внешних предметов (различные упоры удержания, поддержания, противодействия и т.п.);

-в которых мышечное напряжение создается за счет волевых усилий без использования внешних предметов в само сопротивление.

По степени избирательности воздействия на мышечные группы силовые упражнения подразделяются на локальные (с усилением функционированием примерно 1/3 мышц двигательного аппарата), региональные (с преимущественным воздействием примерно 2/3 мышечных групп) и тотальные, или общего воздействия вневременным или последовательным активным функционированием всей скелетной мускулатуры).

Силовые упражнения могут занимать всю основную часть занятия, если воспитание силы - его главная задача. В других случаях силовые упражнения выполняются в конце основной части занятия, но не после упражнений на выносливость. Силовые упражнения хорошо сочетаются с упражнениями на растягивание и расслабление.

Частота занятий силового направления должна быть до трех раз в неделю. Применение силовых упражнений ежедневно допускается только для отдельных небольших групп мышц.

При использовании силовых упражнений величину отягощения дозируют или весом поднятого груза, выраженного в процентах от максимальной величины, или количеством возможных повторений в одном подходе, что обозначается термином повторный максимум (ПМ).

В первом случае вес может быть минимальным (60% от максимума), малым (от 60 до 70% от максимума), средним (от 70 до 80% максимума), большим (от 80 до 90% от максимума), максимальным (свыше 90% от максимума). Во втором случае вес может быть: предельным - 1 ПМ, около предельным 2-3 ПМ, большим 4-7 ПМ, умеренно большим 8-12 ПМ, малым - 19-25 ПМ, очень малым - свыше 25 ПМ.

В практике физического воспитания используется значительное количество методов, направленных на воспитание различных видов силовых способностей.

Метод максимальных усилий предусматривает выполнение заданий, связанных с необходимостью преодоления максимального сопротивления (например, поднятие штанги предельного веса). Этот метод обеспечивает развитие способности к концентрации нервно-мышечных усилий, дает большой прирост силы. Однако в работе с детьми и начинающими спортсменами его применять не рекомендуется.

Метод неопредельных усилий предусматривает использование неопредельных отягощений с предельным числом повторений (до отказа). В зависимости от величины отягощения, не достигающего максимальной величины, и направленности в развитии силовых способностей используется строго нормированное количество повторений от 5 -6

до 100. Суть этого метода в физиологическом плане состоит в том, что степень мышечных напряжений по мере утомления приближается к максимальному (к концу такой деятельности увеличиваются интенсивность, частота и сумма нервно-эффektorных импульсов, в работу вовлекается все большее число двигательных единиц, нарастает синхронизация их напряжений). Серийные повторения такой работы с непределными отягощениями содействуют сильной активизации обменно-трофических процессов в мышечной и других системах организма, способствуют повышению общего уровня функциональных возможностей организма.

**Метод динамических усилий.** Суть метода состоит в создании максимального силового напряжения посредством работы с непределным отягощением с максимальной скоростью. Упражнение при этом выполняется с полной амплитудой. Применяют данный метод при развитии быстрой силы, т.е. способности к проявлению большой силы в условиях быстрых движений.

«Ударный» метод предусматривает выполнение специальных упражнений с мгновенным преодолением ударно воздействующего отягощения, которые направлены на увеличение мощности усилий, связанных с наиболее полной мобилизацией реактивных свойств мышц (например, спрыгивание с возвышения высотой 25 -115 см с последующим мгновенным выпрыгиванием вверх или прыжком в длину). После предварительного быстрого растягивания наблюдается более мощное сокращение мышц. Величина их сопротивления задается массой собственного тела и высотой падения.

Экспериментальным путем определен оптимальный диапазон высоты спрыгивания для квалифицированных спортсменов 0,75 - 1,15 м. Однако практика показывает, что для недостаточно подготовленных спортсменов и школьников целесообразно применение более низких высот- 0,25 - 0,5 м.

**Метод статических (изометрических) усилий.** В зависимости от задач, решаемых при воспитании силовых способностей, метод предполагает применение различных по величине изометрических напряжений. В том случае, когда стоит задача развить максимальную силу мышц, применяют изометрические напряжения в 80-90% от максимума продолжительностью 4-6 с. и 100 % от максимума продолжительностью 1-2 с. Если же стоит задача развития общей силы, используют изометрические напряжения в 60-80 % от максимума продолжительностью 10 - 12 с в каждом повторении. Обычно на занятии выполняется 3-4 упражнения по 5-6 повторений каждого, отдых между упражнениями 2 мин.

При воспитании максимальной силы изометрические напряжения следует развивать постепенно. После выполнения изометрических упражнений необходимо выполнить упражнения на расслабление. Тренировка проводится в течение 10-15 мин.

Изометрические упражнения следует включать в занятия как дополнительное средство для развития силы. Недостаток таких упражнений состоит в том, что сила проявляется в большей мере при тех суставных углах, при которых выполнялись упражнения, а уровень силы удерживается меньшее время, чем после динамических упражнений.

**Статодинамический метод** характеризуется последовательным сочетанием в упражнении двух режимов работы мышц - изометрического и динамического. Для воспитания силовых способностей применяют 2-6 -секундные изометрические упражнения с усилием в 80-90% от максимума с последующей динамической работой взрывного характера со значительным снижением отягощения (2-3 повторения в подходе, 2-3 серии, отдых 2-4 мин между сериями). Применение этого метода целесообразно, если необходимо воспитывать специальные силовые способности именно при вариативном режиме работы мышц в соревновательных упражнениях.

Метод круговой тренировки обеспечивает комплексное воздействие на различные мышечные группы. Упражнения проводятся по станциям и подбираются таким образом,



чтобы каждая последующая серия включала в работу новую группу мышц. Число упражнений воздействующих на разные группы мышц, продолжительность из выполнения на станциях зависят от задач, решаемых в тренировочном процессе, возраста, пола и подготовленности занимающихся. Комплекс упражнений с использованием неопределенных отягощений повторяют 1-3 раза по кругу. Отдых между каждым повторением комплекса должен составлять не менее 2-3 мин, в это время выполняются упражнения на расслабление.

Игровой метод - метод частично регламентированного упражнения - предусматривает воспитание силовых способностей преимущественно в игровой деятельности, где игровые ситуации вынуждают менять режимы напряжения различных мышечных групп и бороться с нарастающим утомлением организма. К таким средствам относятся игры, требующие удержания внешних объектов (например, партнера в игре «Всадники»), игры с преодолением внешнего сопротивления (например, «Перетягивание каната»), игры с чередованием режимов напряжения различных мышечных групп (например, различные эстафеты с переноской грузов разного веса).

Развитие скоростных способностей.

### **Развитие быстроты.**

Средствами воспитания быстроты являются упражнения, выполняемые с предельной либо около предельной скоростью. Их принято объединять в три основные группы:

- упражнения, направленно воздействующие на отдельные компоненты скоростных способностей: быстроту реакции; скорость выполнения отдельных движений, улучшение частоты движений, улучшения стартовой скорости; скоростной выносливости.
- упражнения, комплексно воздействующие на все основные компоненты скоростных способностей (спортивные и подвижные игры, эстафеты, единоборства).
- упражнения сопряженного воздействия:
- на скоростные и другие способности (силовые, координационные, выносливость);
- на скоростные способности и совершенствование двигательных действий.

В спортивной практике для развития быстроты отдельных движений применяются те же упражнения, что и для развития взрывной силы, но без отягощения или с таким отягощением, которое не снижает скорости движения.

Основными методами воспитания скоростных способностей служат:

- методы строго регламентированного упражнения;
- соревновательный метод;
- игровой метод.

Методы строго регламентированного упражнения включают:

- методы повторного выполнения действий с установкой на максимальную скорость движений;
- методы вариативного (переменного) упражнения с варьированием скорости и ускорений по заданной программе в специально созданных условиях. Во втором случае чередуют движения с высокой интенсивностью (в течение 4-5с.) и движения с меньшей интенсивностью - вначале наращивают скорость, затем поддерживают ее и замедляют. И так несколько раз.

Учитывая специфические закономерности развития скоростных способностей особенно эффективно сочетать и чередовать указанные методы в определенных соотношениях. Дело в том, что относительно стандартное повторение движений с максимальной скоростью способствует возникновению так называемого «скоростного барьера», преодоление которого требует значительных усилий и времени.

Выполнение упражнений для развития скоростных способностей предполагает отсутствие утомления, вызванного предыдущей двигательной деятельностью. Должная степень восстановления достигается определенной продолжительностью пауз отдыха. Рекомендуемая продолжительность пауз отдыха при развитии скоростных способностей

Продолжительность выполнения упражнений, с	Интенсивность работы, % от максимума	Продолжительность пауз отдыха между повторениями, с
до 5	95-100	20-40
5-6	95-100	30-60
8-10	95-100	40-90
15-20	95-100	60-120
	85-95	40-90
30-40	95-100	90-180
	85-95	60-120

### **Развитие координационных способностей.**

Основными средствами развития координационных способностей служат физические упражнения повышенной сложности и упражнения содержащие элементы новизны. Сложность упражнений регулируется:

- изменением пространственных, временных и динамических параметров их выполнения;
- модификацией внешних условий: порядка расположения снарядов, их веса, высоты, площади опоры и ее подвижности;
- комбинированием двигательных умений и навыков (сочетая ходьбу с прыжками, бег и ловлю предметов и т.п.);
- ограничением пространства и времени выполнения двигательного задания, а также его выполнением по сигналу.

Выделяют следующие группы упражнений для развития координационных способностей:

- упражнения, направленные на управление своим телом и удержание равновесия (гимнастика, акробатика, легкоатлетический кросс и т.п.);
- двигательные задания, связанные с манипуляцией (жонглированием) предметами (мячами, булавами, обручами и т.п.);
- упражнения, направленные на совершенствование пространственной, временной и силовой точности движений (броски и удары мяча в цель, реагирование заданным движением на сигнал и т.п.);
- спортивные единоборства;
- спортивные и подвижные игры.

Упражнения приносят положительный эффект развития координационных способностей до тех пор, пока они не будут выполняться автоматически, т.е. до формирования двигательного навыка. Затем они теряют свою значимость в качестве средства воспитания координационных способностей.

Координационно-сложные упражнения следует планировать на первую половину основной части занятия, поскольку их выполнение быстро приводит к утомлению.

Общая же установка при совершенствовании координационных способностей базируется на следующих положениях:

- занятия должны проводиться на фоне хорошего психофизического состояния занимающихся;
- выполняемая нагрузка не должна вызывать значительного утомления;
- интервалы между повторениями должны быть достаточными для восстановления работоспособности;
- совершенствование координационных способностей следует осуществлять в тесной связи с развитием других двигательных способностей.

### **Развитие различных видов выносливости.**

Развитие выносливости связано с увеличением диапазона физиологических резервов и большими возможностями их мобилизации.

Средствами развития общей (аэробной) выносливости являются упражнения, вызывающие максимальную производительность сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Мышечная работа обеспечивается за счет преимущественно аэробного источника;

интенсивность работы может быть умеренной, большой, переменной; суммарная длительность выполнения упражнений составляет от нескольких до десятков минут.

Основные требования, предъявляемые к упражнениям:

- они должны выполняться в зонах умеренной и большой мощности;
- их продолжительность от нескольких до 60-90 минут;
- работа осуществляется при глобальном функционировании мышц.

При выполнении большинства упражнений, их суммарная нагрузка на организм достаточно полно характеризуется следующими компонентами:

- продолжительностью выполнения;
- интенсивностью;
- числом повторений;
- продолжительностью интервалов отдыха;
- характером отдыха.

Интервалы отдыха трех типов:

- полные;
- неполные;
- мини-максимальные (минимакс-интервал) - это наименьший интервал отдыха между упражнениями, после которого наблюдается повышенная работоспособность, наступающая при определенных условиях в силу закономерностей восстановительных процессов в организме. Отдых между упражнениями может быть активным и пассивным.

Основные средства развития общей выносливости - циклические упражнения продолжительностью не менее 15-20 мин. ЧСС - 140-150 уд/мин. Для детей 8-10 лет продолжительность упражнений - 10-15 мин.; 11-12 лет - 15-20 мин; 14-15 лет - 20-30 мин. Скорость для начинающих - 1 км за 5-7 мин; подготовленных - 1 км за 3,5-4 мин. Продолжительность от 30 до 60-90 мин.

Характеристика упражнений для повышения анаэробных возможностей

Направленность	Продолжительность	Интенсивность от максимума	Режим
Алактатные (креатинфосфатные) возможности	10-15 с.	90-100%	повторное выполнение сериями
Алактатные и лактатные (гликолитические) возможности	15-30 с.	90-100%	повторное выполнение сериями
Лактатные возможности	30-60 с.	85-90%	повторное
Алактатные и аэробные возможности	1-5 мин.	85-90%	повторное

Основными методами развития общей выносливости являются:

- метод стандартного непрерывного упражнения с нагрузкой умеренной интенсивности (равномерный);
- метод переменного (вариативно-непрерывного) упражнения (переменный);
- метод повторного интервального упражнения (интервальный);
- метод круговой тренировки;
- игровой и соревновательный методы.

Равномерный метод характеризуется непрерывным длительным режимом работы с равномерной скоростью или усилиями. Упражнения могут выполняться с малой средней и максимальной интенсивностью.

Переменный метод отличается последовательным варьированием нагрузки в ходе непрерывного упражнения путем направленного изменения скорости, темпа, амплитуды движений, величины усилий (фартлек, прыжки с различными усилиями в длину и со скакалкой и т.п.).

Интервальный метод предусматривает выполнение упражнений со стандартной и с переменной нагрузкой и со строго дозированными и заранее запланированными интервалами отдыха. Как правило, интервал отдыха между упражнениями 1 -3 мин. Тренирующее воздействие происходит не только в момент выполнения, но и в период

отдыха. Такие нагрузки оказывают преимущественно аэробно-анаэробное воздействие и эффективны для развития специальной выносливости.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы. Обычно в круг включают 6 -10 упражнений (станций), которые занимающийся проходит от 1 до 3 раз.

### **Развитие гибкости.**

Средствами развития гибкости служат упражнения на растягивание, среди которых различают активные (баллистические), пассивные и статические.

Активное растягивание подразумевает выполнение баллистических движений (махи руками и ногами, наклоны и повороты туловища и т.п.). При этом они могут выполняться с различной амплитудой, скоростью и, иногда, с отягощением.

Пассивные упражнения на гибкость включают: движения, выполняемые под внешним воздействием. Это может быть партнер, различные амортизаторы и тренажеры, вес собственного тела.

## 7.2 Содержание технической подготовки.

### А. Материал для этапов начальной подготовки и тренировочного этапа.

#### Техника нападения

Приемы игры	Этап НП		Этап Т	
	год подготовки		год подготовки	
	1-й год	Свыше 1-го	До 3-х	Свыше 3-х
Стойка нападающего	+	+		
Смена бега (спиной вперед, боком, с ускорением, с поворотами, «змейкой», с выпадами, подскоками, челночный)	+	+		
Прыжки вверх, в стороны, вперед, отталкиваясь одной и двумя ногами		+		
Падение на руки с переходом на грудь		+	+	+
Падение на бедро с перекатом на спину		+	+	+
Ловля мяча двумя руками на месте, в прыжке	+	+		
Ловля мяча справа и слева	+	+		
Ловля с недолетом и с перелетом мяча		+	+	
Ловля мячей высоких, низких	+	+		
Ловля с отскока от площадки	+	+		
Ловля мяча в движении шагом, бегом	+	+		
Ловля мяча, летящего навстречу	+	+		
Ловля мяча двумя руками при активном сопротивлении защитника		+	+	
Ловля мяча, летящего с большой скоростью		+	+	
Ловля мяча одной рукой без захвата			+	+
Ловля одной рукой захватом пальцами				+
Передача толчком двумя руками с места	+	+		
Передача мяча одной рукой махом сверху с места	+	+		
Передача мяча махом одной рукой сверху с последующим перемещением		+		
Передача мяча махом сбоку с последующим перемещением				
Передача мяча с разбега обычными шагами, скрестным шагом в разбеге	+	+		
Передача мяча при движении партнеров в одном направлении	+	+		
Передача по прямой, навесной траектории	+	+		
Передача толчком одной рукой	+	+	+	
Передача кистевая за спиной			+	+
Передача кистевая, держа мяч хватом сверху	+	+	+	+
Передача в прыжке с поворотом				+
Передача мяча с преодолением помех (стойки, ширмы, игроки)		+	+	
Ведение мяча одноударное на месте	+	+		
Ведение мяча многоударное в движении		+		
Бросок махом сверху с места	+	+		
Бросок с разбега обычными шагами в опорном положении	+	+	+	+
Бросок с разбега с горизонтальной траекторией полета мяча	+	+		
Бросок с нисходящей траекторией			+	+
Бросок с восходящей траекторией полета мяча				+
Бросок с разбега скрестным шагом (скрестный шаг вперед)		+	+	+
Бросок в опорном положении с подскоком в разбеге		+	+	+
Бросок в опорном положении с приставным шагом в разбеге		+	+	+
Бросок в опорном положении с наклоном туловища вправо			+	+
Бросок в опорном положении с наклоном туловища влево			+	+
Бросок хлестом сбоку с места			+	+
Бросок сбоку с разбега со скрестным шагом	+	+	+	+
Бросок сбоку с поворотом в разбеге на 90°			+	+
Бросок в прыжке, отталкиваясь одноименной ногой			+	+
Бросок в прыжке, отталкиваясь разноименной ногой	+	+	+	+
Бросок в прыжке - мяч по навесной траектории			+	+

Бросок в прыжке с наклоном туловища вправо			+	+
Бросок в прыжке с наклоном туловища влево (замах за голову)			+	+
Бросок в прыжке с наклоном туловища влево (замах за спину)				+
Бросок в падении с приземлением на руки			+	+
Бросок в падении с приземлением на ногу и руки			+	+
Бросок в падении с приземлением на бедро одноименной ноги			+	+
Бросок в падении, отталкиваясь вправо				+
Бросок в падении, отталкиваясь влево				+
Бросок в падении с поворотом в разбеге в сторону бросающей руки				+
Штрафной бросок в двух опорном положении	+	+	+	+
Штрафной бросок в одноопорном положении	+	+	+	+
Штрафной бросок в падении			+	+
Финт без мяча				
Финт с ложным движением на передачу мяча				
Финт с остановкой прыжком на две ноги и уходом под сильную руку	+	+	+	
Финт с остановкой прыжком на две ноги и уходом в неудобную сторону		+	+	+
Финты с ложным движением на бросок мяча по воротам		+	+	+
Заслон располагаясь лицом к защитнику	+	+	+	
Заслон располагаясь спиной к защитнику		+	+	+

### Техника защиты

Приемы игры	Этап НП		Этап Т	
	1-й	Свыше 1-го	До 3-х	Свыше 3-х
Стойка защитника (левосторонняя, правосторонняя)	+	+	+	+
Перемещения приставным шагом боком	+	+	+	+
Перемещение вперед-назад в стойке защитника		+	+	+
Перехват мяча при передаче в параллельном движении		+	+	+
Блокирование мяча двумя руками сверху на месте	+	+	+	+
Блокирование мяча двумя руками сверху в прыжке	+	+	+	+
Блокирование мяча одной рукой сбоку, снизу	+	+	+	+
Блокирование при параллельном перемещении с защитником		+	+	+
Блокирование игрока без мяча туловищем	+	+	+	+
Блокирование игрока с мячом	+	+	+	+
Блокирование передачи мяча линейному игроку	+	+	+	+
Подбор мяча, отскочившего в поле после броска	+	+	+	+

### Техника вратаря

Приемы игры	Этап НП		Этап Т	
	1-й	Свыше 1-го	До 3-х	Свыше 3-х
Стойка вратаря	+	+		
Перемещения в воротах	+	+	+	
Передача мяча	+	+	+	+
Отражение низко летящих мячей	+	+	+	+
Отражение высоко летящих мячей	+	+	+	+
Отражение средних мячей		+	+	+
Отражение мячей, брошенных с края	+	+	+	+
Отражение мячей, брошенных с линии		+	+	+
Отражение штрафных бросков	+	+	+	+
Отражение мяча за ворота при заменах			+	+
Перехват мяча		+	+	+

## Б. Материал для этапов спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства

### Техника нападения

Приемы игры	ССМ	ВСМ
Бег с изменением направления	+	+
Бег с изменением скорости	+	+
Смена бега спиной вперед - лицом вперед	+	+
Бег челночный	+	+
Бег зигзагом (с выпадом в стороны)	+	+
Бег с подскоками	+	+
Падение на руки с переходом на грудь	+	+
Падение на бедро с перекатом на спину	+	+
Ловля мяча двумя руками на месте, в прыжке	+	
Ловля мяча справа и слева, с недолетом	+	
Ловля мяча, летящего навстречу с большой скоростью, при активном сопротивлении	+	
Ловля мяча одной рукой без захвата и захватом пальцами	+	+
Передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением	+	+
Передача мяча при движении с партнером в одном направлении	+	+
Передача мяча по прямой и навесной траекториям полета	+	+
Передача мяча одной рукой толчком, кистью, держа мяч хватом сверху	+	+
Передача в прыжке с поворотом, с преодолением помех (стойки, ширмы, блока)	+	+
Ведение мяча одноударное с изменением направления	+	
Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорном положении	+	+
Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча	+	+
Бросок хлестом сверху и сбоку, в опорном положении, с разбега со скрестным шагом (скрестный шаг вперед или назад)	+	+
Бросок хлестом сверху и сбоку, в опорном положении, с разбега с подскоком	+	+
Бросок сверху и сбоку, в опорном положении, приставным шагом в разбеге	+	+
Бросок в опорном положении с наклоном туловища вправо, влево	+	+
Бросок в прыжке, отталкиваясь разноименной ногой, отталкиваясь одноименной ногой	+	+
Бросок в прыжке с наклоном туловища вправо, влево (замах за голову)	+	+
Бросок после ловли в безопорном положении над зоной вратаря	+	+
Бросок в падении с приземлением на руки, на ногу и руку, на бедро	+	+
Штрафной бросок в опорном положении, в падении с одной и с двух ног	+	+
Финт без мяча	+	+
Финт с ложным движением на передачу мяча	+	+
Финт с остановкой прыжком на две ноги и уходом под сильную руку	+	+
Финт с остановкой прыжком на две ноги и уходом в неудобную сторону	+	+
Финты с ложным движением на бросок мяча по воротам	+	+
Финт с ложным движением на передачу мяча и проходом в 6-метровую зону	+	+
Финты с ложным движением на бросок мяча по воротам и уходом от защитника	+	+
Заслон располагаясь лицом к защитнику	+	
Заслон располагаясь спиной к защитнику	+	+

Бросок хлестом сверху и сбоку, в опорном положении, с разбега со скрестным шагом (скрестный шаг вперед или назад)	+	+
Бросок хлестом сверху и сбоку, в опорном положении, с разбега с подскоком	+	+
Бросок сверху и сбоку, в опорном положении, с приставным шагом в разбеге	+	+
Бросок в опорном положении с наклоном туловища вправо, влево	+	+
Бросок в прыжке, отталкиваясь разноименной ногой, отталкиваясь	+	+
Бросок в прыжке с наклоном туловища вправо, влево (замах за голову, замах	+	+
Бросок после ловли в безопорном положении над зоной вратаря	+	+
Бросок в падении с приземлением на руки, на ногу и руку, на бедро	+	+
Штрафной бросок в опорном положении, в падении с одной и с двух ног	+	+
Финт без мяча	+	+
Финт с ложным движением на передачу мяча	+	+
Финт с остановкой прыжком на две ноги и уходом под сильную руку	+	+
Финт с остановкой прыжком на две ноги и уходом в неудобную сторону,	+	+
Финты с ложным движением на бросок мяча по воротам	+	+
Финт с ложным движением на передачу мяча и проходом в 6-метровую зону	+	+
Финты с ложным движением на бросок мяча по воротам и уходом от защитника	+	+
Заслон располагаясь лицом к защитнику	+	
Заслон располагаясь спиной к защитнику	+	+

### Техника защиты

Приемы игры	ССМ	ВСМ
Перемещения приставным шагом боком, вперед-назад в стойке защитника	+	+
Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке	+	+
Блокирование мяча одной рукой сбоку, снизу	+	+
Блокирование при параллельном перемещении с нападающим (лицом, боком, нападающему)	+	+
Блокирование игрока без мяча туловищем	+	+
Блокирование игрока с мячом	+	+
Перехват мяча	+	+
Блокирование мяча при передаче линейному игроку	+	+
Блокирование мяча при бросках в прыжке	+	+
Подбор мяча, отскочившего в поле после броска	+	+

### Техника вратаря

Приемы игры	ССМ	ВСМ
Передвижение в воротах шагами, прыжком	+	+
Отражение низко летящих мячей	+	+
Отражение высоко летящих мячей	+	+
Отражение средних мячей	+	+
Отражение мячей, брошенных с края	+	+
Отражение мячей, брошенных с линии	+	+
Отражение штрафных бросков	+	+
Отражение мяча за ворота при заменах	+	+
Передача мяча на различное расстояние	+	+
Перехват мяча	+	+



## Примерный материал для гандболистов различного игрового амплуа

### Техника нападения

Обучение и совершенствование приемов и их сочетаний, характерных для выполнения конкретных игровых амплуа.

#### Для игроков второй линии нападения (полусредний, центральный)

Перемещения. Бег (рывок) на короткие отрезки с подскоком, скрестным шагом, приставным шагом, обычным шагом, широким и коротким, лицом, боком, спиной вперед, остановки одной и обеими ногами; прыжки в высоту и в длину, толкаясь одной ногой (правой и левой).

Владение мячом. Ловля мяча обеими руками сбоку (не поворачивая туловища) на месте, в движении, в прыжке. Ловля одной рукой захватом и без захвата. Передача мяча одной рукой (хлестом, толчком, кистевой) на близкое расстояние во всех направлениях с места, с разбега в один, два, три шага, в прыжке, после резкой остановки, после ловли мяча с полукоса, после ловли в непосредственной близости защитников; дальняя передача мяча одной рукой хлестом движущемуся партнеру. Бросок мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с наклоном туловища влево и вправо, в опорном положении и в прыжке, с «воздушки» и с «вертушки», с различными способами разбега, с различной траекторией полета мяча, с дальнего и ближнего расстояния.

#### Для игроков первой линии нападения (крайний)

Перемещения. Бег (рывок) на короткие отрезки широкими и короткими шагами с резкой остановкой и изменение направления движения. Прыжок в сторону, толкаясь одной ногой (правой, левой).

Владение мячом. Ловля мяча одной и обеими руками (спереди и сбоку) на большой скорости перемещения, в прыжке при непосредственной близости защитников. Передача мяча одной рукой (хлестом, толчком, кистевой) на большой скорости перемещения, в прыжке, после резкой остановки, в борьбе с защитником. Бросок мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку (с замахом вверх-назад, вниз-назад, вперед-в сторону), с наклоном и без наклона туловища, с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекторией полета мяча, в прыжке в высоту и в длину (вправо, влево, вперед), Бросок мяча одной рукой в падении с приземлением на руки и бедро (одноименное бросающей руке) с места и с разбега, в опорном и безопорном положении.

#### Для игроков первой линии нападения (линейный)

Перемещения. Ходьба и бег с точной постановкой ступни на разметку и около нее. Прыжок с точной постановкой ступни, толкаясь одной и обеими ногами. Падение на руки, на бедро и туловище с места и с разбега.

Владение мячом. Ловля мяча одной и обеими руками на месте (не сдвигая ног); передвигаясь лицом, боком и спиной вперед; в прыжке; в падении в непосредственной близости защитников. Передача мяча одной и обеими руками «в одно касание». Совершенствование передач при большой скученности игроков. Бросок мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку в падении с места в опорном положении, толкаясь одной и обеими ногами; с разбега в сторону ворот; с разбега вдоль зоны вратаря (находясь спиной к воротам бросок мяча с приземлением на руки, на вынесенную вперед - в сторону толчковую ногу и руки, на бедро и туловище; бросок мяча в падении с горизонтальной, восходящей, навесной и с отскоком траекториями полета мяча. Бросок мяча назад сверху, снизу и сбоку из положения стоя спиной к воротам. Бросок обеими руками между ног (назад). Бросок мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку с места в опорном положении. Бросок мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку в прыжке с места и с разбега.

### 7.3 Содержание тактической подготовки.

#### А. Материал для этапов начальной подготовки и тренировочного этапа.

##### Тактика нападения.

Тактические действия	Этап НП		Этап Т	
	год подготовки			
	1-й год	Свыше 1-го	До 3-х	Свыше 3-х
Уход от защитника	+	+	+	+
Открытый уход для стягивания защитников	+	+	+	+
Открытый уход для увода за собой защитника	+	+	+	+
Скрытый уход для создания численного преимущества		+	+	+
Применение передачи при встречном движении партнеров		+	+	
Применение передачи при движении в одном направлении		+	+	
Применение сопровождающей передачи		+	+	
Применение передачи скрытно (не смотреть, не двигаться к партнеру)		+	+	+
Применение броска с открытой позиции		+	+	+
Применение броска с закрытой позиции (на ответные действия защитника после финта - произвести бросок)			+	+
Применение броска с закрытой позиции (полностью укрыться от вратаря за защитником)		+	+	+
Финт перемещением без мяча при встречном движении (показать уход в сторону одним шагом - выполнить уход в другую сторону)	+	+	+	+
Финт перемещением без мяча при встречном движении (показать уход вправо, влево - выполнить уход вправо)	+	+	+	+
Финт перемещением без мяча при параллельном движении (остановка - изменить направление движения)		+	+	+
Финт броском сверху - выполнить бросок сбоку		+	+	+
Финт броском - выполнить уход			+	+
Финты в конкретных ситуациях		+	+	+
Выбор места для взаимодействия				
Уход, скрытый от защитника				
Уход скрытый и выбор места для взаимодействия				
Совершенствование перехвата мяча при передаче с учетом индивидуальных особенностей защитников противника				+
Действия двух нападающих против одного защитника	+	+	+	
Действия трех нападающих против двух защитников	+	+	+	
Параллельное взаимодействие двух нападающих без «стягивания»	+	+	+	
Параллельное взаимодействие трех игроков без «стягивания»	+	+	+	
Параллельное взаимодействие двоих «на стягивание» защитников		+	+	+
Параллельное действие 3 игроков «на стягивание» защитников		+	+	+
Скрестное внутреннее действие			+	+
Скрестное внешнее взаимодействие трех игроков		+	+	+
Заслон внутренний на линии атаки партнера		+	+	+
Заслон внешний для ухода партнера и для его броска		+	+	+
Заслон с уходом линейного игрока		+	+	+
Заслон с уходом крайнего игрока		+	+	+
Заслон с уходом полусреднего		+	+	+
Заслон с сопровождением в поле			+	+
Заслон с сопровождением в зоне ближних бросков			+	+
Взаимодействия при вбрасывании из-за боковой линии		+	+	
Взаимодействия при свободном броске		+	+	+
Комбинации для индивидуальных и групповых действий		+	+	+
Позиционное нападение 5:1		+	+	+
Позиционное нападение 4:2		+	+	+
Нападение в меньшинстве		+	+	+
Нападение в большинстве		+	+	+
Индивидуальная и групповая контратака		+	+	+

## Тактика защиты

Тактические действия	Этап НП		Этап Т	
	год подготовки			
	1-й год	Свыше 1-го	До 3-х	Свыше 3-х
Опека игрока без мяча неплотная	+	+		
Опека игрока без мяча плотная	+	+	+	+
Опека игрока с мячом неплотная			+	+
Опека игрока с мячом: выход и отход	+	+	+	+
Опека нападающего далеко от ворот	+	+		
Опека в зоне ближних бросков	+	+	+	+
Опека игрока без мяча с учетом его индивидуальных особенностей (высокорослый, быстрый, левша)	+	+	+	+
Опека игрока с мячом с учетом его индивидуальных особенностей (высокорослый, быстрый, левша)	+	+	+	+
Уход от внутреннего заслона		+	+	+
Уход от внешнего заслона		+	+	+
Финт перемещением (показать выход - сделать отход)		+	+	+
Финт блокированием (показать блокирование сверху – выполнить выход			+	+
Подстраховка партнера при личной защите	+	+	+	+
Подстраховка при зонной защите	+	+	+	+
Переключение передач игрока партнеру	+	+	+	+
Переключение на опеку другого нападающего сменой подопечных		+	+	+
Противодействие заслону: отступление и проскальзывание			+	+
Одновременная опека нескольких нападающих (разбор) при свободном броске			+	+
Разбор при боковом броске		+	+	+
Разбор ближних игроков по ходу игры	+	+	+	+
Зонная защита 6:0 без выхода на игрока с мячом	+	+	+	+
Зонная защита 6:0 с выходом		+	+	+
Зонная защита 5: 1		+	+	+
Зонная защита 3:3			+	+
Смешанная защита 5+1			+	+
Защита в меньшинстве	+	+	+	+
Защита в большинстве	+	+	+	+
Личная защита в зоне ближних бросков без переключения	+	+		
Личная защита в зоне ближних бросков с переключением	+	+	+	+
Личная защита по всему полю	+	+		

## Тактика вратаря

Тактические действия	Этап НП		Этап Т	
	год подготовки			
	1-й год	Свыше 1-го	До 3-х	Свыше 3-х
Выбор позиции в воротах	+	+	+	
Выбор позиции в площади вратаря (игра на выходах)	+	+	+	+
Тактика «ловушки»				+
Финты стойкой (опустить руки, расставить, согнуть ноги)		+	+	+
Финты выбором позиции в воротах (сместиться вперед, в сторону)		+	+	+
Финты выбором позиции в площади вратаря (показать выход вперед -				+
Взаимодействие с нападением при контратаке	+	+	+	+
Взаимодействие с защитой при свободном броске	+	+	+	+
Взаимодействие с нападением и защитой в конкретных игровых ситуациях				+
Перехват мяча		+	+	+

## Тематический материал для тренировочного этапа

### Тактика нападения

#### Индивидуальные действия

Применение бросков с открытых и закрытых позиций, выбор направления броска с учетом сильных и слабых сторон в подготовленности вратаря. Выбор и применение финта против конкретного защитника на основе изучения слабых и сильных сторон в его подготовленности. Групповые действия

Взаимодействия партнеров в определенных игровых звеньях: взаимодействия игроков второй линии между собой для завершения атаки; взаимодействия игроков второй линии с линейными, с крайними; взаимодействия крайнего игрока с линейным.

#### Командные действия

Позиционное нападение по системе расстановки 5:1. Совершенствование нападения против защиты 6:0 выходом и 5:1. Совершенствование стремительного нападения прорывом.

### Тактика защиты

#### Индивидуальные действия

Предвидение действий и игровой ситуации (экстраполяция) игроков команды соперника и принятие своевременных активных игровых действий. Прогнозирование возможных действий и соответствующих противодействий.

Персональная защита (опека) игрока команды соперника. Тактика персональной защиты. Активная и пассивная защита.

#### Групповые действия

Взаимодействия партнеров в определенных игровых звеньях в зависимости от применяемой командой системы защиты.

## **Б. Материал для этапов спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.**

### Тактика нападения.

Тактические действия	ССМ	ВСМ
<b>Индивидуальные действия</b>		
Открытый уход для стягивания защитников, для увода за собой защитника	+	
Скрытый уход для создания численного преимущества	+	+
Применение передачи скрыто (не смотреть, не двигаться к партнеру)	+	+
Применение броска с открытой позиции, ориентируясь на положение	+	
Применение броска с закрытой позиции (на ответные действия защитника после финта - произвести бросок)	+	+
Применение броска с закрытой позиции (полностью укрыться от вратаря за защитником и произвести бросок)	+	+
Финт перемещением без мяча при встречном движении (показать уход в сторону одним или двумя шагами - выполнить уход в другую	+	
Финт перемещением без мяча при параллельном движении (остановка - изменить направление движения, пропустив вперед	+	
Финт перемещением с мячом при встречном движении (показать уход вправо или вправо-влево - выполнить одноударное ведение в пол	+	
Финт броском сверху - выполнить бросок сбоку	+	+
Финт броском - выполнить уход	+	
Перехват мяча при передаче	+	+
Совершенствование с учетом индивидуальных особенностей партнеров, защитников противника	+	+

<b>Групповые действия</b>		
Действия двух нападающих против одного защитника	+	
Действия трех нападающих против двух защитников	+	
Параллельное взаимодействие двух или трех нападающих без «стягивания» защитников	+	+
Параллельное взаимодействие 2-4 игроков «на стягивание»	+	+
Скрестное внутреннее взаимодействие	+	
Скрестное внешнее взаимодействие трех игроков	+	+
Заслон внутренний на линии атаки партнера	+	
Заслон внешний для ухода партнера и для его броска	+	+
Заслон с уходом линейного игрока, крайнего игрока, полусреднего	+	+
Заслон с сопровождением в поле, в зоне ближних бросков	+	
Взаимодействия при вбрасывании из-за боковой линии, при	+	
Совершенствование с конкретным партнером в конкретной	+	+
<b>Командные действия</b>		
Позиционное нападение 5: 1	+	+
Позиционное нападение 4:2	+	+
Нападение в меньшинстве, в большинстве	+	+
Поточное нападение (восьмерка)	+	+
Индивидуальная и групповая контратака	+	+

### Тактика защиты

<b>Индивидуальные действия</b>		
Опека игрока без мяча неплотная, плотная	+	
Опека игрока с мячом неплотная, выход и отход, далеко от ворот, в зоне ближних бросков	+	+
Опека игрока без мяча и с мячом с учетом его индивидуальных особенностей (высокорослый, быстрый, левша)	+	+
Уход от внутреннего заслона, от внешнего заслона	+	+
Финт перемещением (показать выход - сделать отход)	+	
Финт блокированием (показать блокирование сверху - выполнить соответственно броску)	+	
<b>Групповые действия</b>		
Подстраховка партнера при личной защите, при зонной защите	+	+
Переключение передач игрока своему партнеру, сменой	+	+
Противодействие заслону: отступление и проскальзывание	+	+
Одновременная опека нескольких нападающих (разбор) при свободном броске, при боковом броске, ближних игроков по ходу	+	+
<b>Командные действия</b>		
Зонная защита 6: 0 без выхода на игрока, с выходом	+	+
Зонная защита 5: 1 без выхода, с выходом	+	+
Зонная защита 3:3	+	+
Смешанная защита 5 + 1	+	+
Защита в меньшинстве, в большинстве	+	+
Личная защита в зоне ближних бросков без переключения, с переключением	+	+
Личная защита по всему полю	+	+

### Тактика вратаря

Финты стойкой (опустить руки; расставить, согнуть ноги), выбором позиции в воротах (сместиться вперед, в сторону), выбором позиции в площади вратаря (показать выход вперед – отступить)	+	+
Взаимодействие с нападением при контратаке	+	+
Взаимодействие с защитой при свободном броске	+	+
Взаимодействие с нападением и защитой в конкретных игровых	+	+
Выбор позиции в воротах и в площади вратаря (игра на выходах)		

## **7.4 Содержание теоретической подготовки.**

### **А. Материал для этапов начальной подготовки и тренировочного этапа.**

#### **Темы: «Физическая культура и спорт в России»**

Понятие «физическая культура». Физическая культура как составная часть общей культуры. Значение ее для укрепления здоровья, физического развития граждан России в их подготовке к труду и защите Родины. Роль физической культуры в воспитании молодежи. Основные сведения о спортивной классификации. Спортивные разряды и звания. Порядок присвоения спортивных разрядов и званий. Юношеские разряды по гандболу.

#### **«Состояние и развитие гандбола в России»**

История развития гандбола в мире и нашей стране. Достижения гандболистов России на мировой арене. Количество занимающихся в России и в мире. Спортивные сооружения для занятий гандболом и их состояние. Итоги и анализ выступления сборных команд по гандболу в соревнованиях.

#### **«Гигиенические требования к занимающимся спортом»**

Понятие о гигиене и санитарии. Общие представления об основных системах энергообеспечения человека. Дыхание. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Жизненная емкость легких. Потребление кислорода. Функции пищеварительного аппарата. Особенности пищеварения при мышечной работе. Понятие о рациональном питании и общем расходе энергии. Гигиенические требования к питанию спортсменов. Питательные смеси. Значение витаминов и минеральных солей, их нормы. Режим питания, регулирование веса спортсмена. Пищевые отравления и их профилактика. Гигиеническое значение кожи. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Правильный режим дня для спортсмена. Значение сна, утренней гимнастики в режиме юного спортсмена. Режим дня во время соревнований. Рациональное чередование различных видов деятельности. Вредные привычки - курение, употребление спиртных напитков. Профилактика вредных привычек.

Влияние физических упражнений на организм спортсмена

Понятия об утомлении и переутомлении. Причины утомления. Субъективные и объективные признаки утомления. Переутомление. Перенапряжение. Восстановительные мероприятия в спорте. Проведение восстановительных мероприятий после напряженных тренировочных нагрузок. Критерии готовности к повторной работе. Активный отдых. Самомассаж. Спортивный массаж. Баня. Основные приемы и виды спортивного массажа.

#### **«Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте»**

Простудные заболевания у спортсменов. Причины и профилактика. Закаливание организма спортсмена. Виды закаливания. Общее понятие об инфекционных заболеваниях, источники инфекции и пути их распространения. Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Пути распространения инфекционных заболеваний. Меры личной и общественной профилактики. Патологические состояния в спорте: перенапряжение сердца, заболевания органов дыхания, острый болевой печеночный синдром. Травматизм в процессе занятий гандболом, оказание первой помощи при несчастных случаях. Доврачебная помощь пострадавшему, приемы искусственного дыхания, транспортировка пострадавшего. Профилактика спортивного травматизма. Временные ограничения и противопоказания к тренировочным занятиям и соревнованиям.

#### **«Общая характеристика спортивной подготовки»**

Понятие о процессе спортивной подготовки. Взаимосвязь соревнований, тренировки и восстановления. Формы организации спортивной тренировки. Характерные особенности

периодов спортивной тренировки. Единство общей и специальной подготовки. Понятие о тренировочной нагрузке. Основные средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Значение тренировочных и контрольных игр. Специализация и индивидуализация в спортивной тренировке. Использование технических средств и тренажерных устройств. Общая характеристика спортивной тренировки юных спортсменов. Особенности спортивной тренировки юных спортсменов: многолетний прирост спортивных достижений, ограничение тренировочных и соревновательных нагрузок, значение общей физической подготовки. Самостоятельные занятия: утренняя гимнастика, индивидуальные задания по совершенствованию физических качеств и техники движений.

Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена

Решающая роль социальных начал в мотивации спортивной деятельности. Спортивно-этическое воспитание. Психологическая подготовка в процессе спортивной тренировки. Формирование в процессе занятий спортом нравственных понятий, оценок, суждений. Воспитание чувства ответственности перед коллективом. Общая и специальная психологическая подготовка. Инициативность, самостоятельность и творческое отношение к занятиям. Регуляция уровня эмоционального возбуждения. Основные приемы создания готовности к конкретному соревнованию. Идеомоторные, аутогенные и подобные им методы.

«Планирование и контроль спортивной подготовки»

Сущность и назначение планирования, его виды. Составление индивидуальных планов подготовки. Контроль подготовленности. Нормативы по видам подготовки. Результаты специальных контрольных нормативов. Учет в процессе спортивной тренировки. Индивидуальные показатели подготовленности по годам обучения. Самоконтроль в процессе занятий спортом. Основные понятия о врачебном контроле. Систематический врачебный контроль над юными спортсменами как основа достижений в спорте. Измерение и тестирование в процессе тренировки и в период восстановления. Частота пульса, дыхания, глубина дыхания, тонус мускулатуры. Степ-тест. Уровень физического развития гандболистов. Артериальное давление. Самоконтроль в процессе занятий спортом. Дневник самоконтроля. Его формы, содержание, основные разделы и формы записи. Показатели развития. Пульсовая кривая.

«Физические способности и физическая подготовка»

Физические качества. Виды силовых способностей: собственно-силовые, скоростно-силовые. Строение и функции мышц. Изменение в строении и функциях мышц под влиянием занятий спортом. Методика воспитания силовых способностей. Понятие быстроты, формы ее проявления. Методы воспитания быстроты движений. Воспитание быстроты простой и сложной двигательной реакции, облегчение внешних условий, лидерование, использование эффекта варьирования отягощениями. Гибкость и ее развитие. Понятие о ловкости как комплексной способности к освоению техники движений. Виды проявления ловкости. Методика воспитания ловкости. Понятие выносливости. Виды и показатели выносливости. Методика совершенствования выносливости в процессе многолетней подготовки.

«Основы техники игры и техническая подготовка»

Основные сведения о технике игры, о ее значении для роста спортивного мастерства. Средства и методы технической подготовки. Классификация приемов техники игры. Анализ техники изучаемых приемов игры. Методические приемы и средства обучения технике игры. О соединении технической и физической подготовки. Разнообразие технических приемов, показатели надежности техники, целесообразная вариантность. Просмотр киноколеек, видеозаписей игр.

#### «Основы тактики и тактическая подготовка»

Основное содержание тактики и тактической подготовки. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Способности, необходимые для успешного овладения техникой игры. Анализ изучаемых тактических взаимодействий. Связь тактической подготовки с другими сторонами подготовки спортсмена. Просмотр видеозаписей игр.

#### «Спортивные соревнования»

Планирование спортивных соревнований. Спортивные соревнования, их планирование, организация и проведение. Значение спортивных соревнований для популяризации вида спорта. Спортивные соревнования как важнейшее средство роста спортивного мастерства. Положение о проведении соревнований по гандболу на первенство России, города, школы. Ознакомление с командным планом соревнований, с положением о соревнованиях. Правила соревнований по гандболу. Судейство соревнований. Судейская бригада: главный судья соревнований, судьи в поле, секретарь, хронометрист. Их роль в организации и проведении соревнований.

### **Б. Материал для этапов спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства .**

#### Темы: «Физическая культура и спорт в России»

Физическая культура как составная часть общей культуры. Значение ее для укрепления здоровья, физического развития граждан России на современном этапе в их подготовке к труду и защите Родины. Роль физической культуры в воспитании молодежи. Основные сведения о спортивной классификации. Порядок присвоения спортивных разрядов и званий.

#### «Состояние и развитие гандбола в России»

История развития гандбола в мире и нашей стране. Достижения гандболистов России на мировой арене. Количество занимающихся гандболом в России и в мире. Спортивные сооружения для занятий гандболом и их состояние. Итоги и анализ выступления сборных национальных, молодежных и юниорских команд в соревнованиях.

#### «Влияние физической нагрузки в гандболе на организм игрока»

Общие представления об основных системах энергообеспечения спортсмена на возрастном этапе спортивного совершенствования. Дыхание. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Жизненная емкость легких. Потребление кислорода. Функции пищеварительного аппарата. Особенности пищеварения при мышечной работе.

Понятия об утомлении и переутомлении. Причины утомления. Субъективные и объективные признаки утомления. Переутомление. Перенапряжение.

#### «Восстановительные средства в процессе подготовки»

Понятие о средствах восстановления физической работоспособности гандболиста. Педагогические, психологические, гигиенические и медико-биологические средства коррекции состояния игроков. Восстановительные мероприятия в гандболе. Проведение восстановительных мероприятий после напряженных тренировочных нагрузок. Критерии готовности к повторной работе. Активный отдых. Самомассаж. Спортивный массаж. Баня. Основные приемы и виды спортивного массажа.

Правильный режим дня для спортсмена на этапе спортивного совершенствования. Рациональное чередование различных видов деятельности (учеба, работа, развлечения,



отдых). Вредные привычки - курение, употребление спиртных напитков. Профилактика вредных привычек.

#### «Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте»

Простудные заболевания у спортсменов. Причины и профилактика. Закаливание организма спортсмена. Виды закаливания. Общее понятие об инфекционных заболеваниях, источники инфекции и пути их распространения. Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Пути распространения инфекционных заболеваний. Меры личной и общественной профилактики. Патологические состояния в спорте: перенапряжение сердца, заболевания органов дыхания, острый болевой печеночный синдром. Травматизм в процессе занятий гандболом, оказание первой помощи при несчастных случаях. Доврачебная помощь пострадавшему, приемы искусственного дыхания, транспортировка пострадавшего. Профилактика спортивного травматизма. Временные ограничения и противопоказания к тренировочным занятиям и соревнованиям.

#### «Характеристика спортивной подготовки»

Процесс подготовки на этапе спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства. Взаимосвязь соревнований, тренировки и восстановления. Формы организации спортивной тренировки. Характерные особенности периодов спортивной подготовки. Единство общей и специальной подготовки, тренировочная нагрузка. Основные средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Значение тренировочных и контрольных игр. Специализация и индивидуализация в спортивной тренировке. Использование технических средств и тренажерных устройств. Самостоятельные занятия на основе индивидуальных заданий по совершенствованию физических качеств и техники движений.

#### «Техника и техническая подготовка»

Новые сведения о технике игры. Средства и методы технической подготовки. Анализ техники изучаемых приемов игры. Методические приемы и средства исправления ошибок в технике игры. О соединении технической и физической подготовки. Разнообразие технических приемов, показатели надежности техники, целесообразная вариантность. Просмотр видеозаписей игр.

#### «Тактика и тактическая подготовка»

Новые сведения о тактике команд мира и тактической подготовке. Планируемые в команде групповые и командные тактические действия. Способности, необходимые для успешного овладения тактикой игры. Анализ изучаемых тактических взаимодействий. Связь тактической подготовки с другими сторонами подготовки спортсмена. Просмотр видеозаписей игр.

#### «Общая и специальная физическая подготовка»

Виды силовых способностей: собственно-силовые, скоростно-силовые. Строение и функции мышц. Изменение в строении и функциях мышц под влиянием занятий гандболом. Методика воспитания общих и специальных силовых способностей. Методы воспитания быстроты движений гандболиста. Воспитание быстроты простой и сложной двигательной реакции, облегчение внешних условий, лидирование, использование эффекта варьирования отягощениями. Гибкость и ее развитие на этапе спортивного совершенствования. Понятие о ловкости как комплексной способности к освоению техники приемов гандбола. Виды проявления ловкости. Методика воспитания ловкости. Понятие выносливости общей и специальной. Виды и показатели выносливости. Методика совершенствования выносливости в процессе многолетней подготовки.

#### «Воспитание характера и спортивной этики»

Решающая роль социальных начал в мотивации спортивной деятельности. Спортивно-этическое воспитание. Психологическая подготовка в процессе спортивной тренировки. Формирование в процессе занятий гандболом нравственных понятий, оценок,

суждений. Чувство ответственности перед коллективом. Общая и специальная психологическая подготовка. Инициативность, самостоятельность и творческое отношение к занятиям. Регуляция уровня эмоционального возбуждения. Основные приемы создания готовности к конкретному соревнованию. Идеомоторные, аутогенные и подобные им методы.

#### «Планирование и контроль спортивной подготовки»

Сущность и назначение планирования на этапе спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства, его виды. Составление индивидуальных планов подготовки. Контроль подготовленности. Нормативы по видам подготовки. Результаты специальных контрольных нормативов. Учет в процессе спортивной тренировки. Индивидуальные показатели подготовленности по годам обучения. Основные понятия о врачебном контроле. Систематический врачебный контроль над спортсменами как основа достижений в спорте. Измерение и тестирование в процессе тренировки и в период восстановления.

#### «Самоконтроль в процессе подготовки спортсмена»

Самоконтроль в процессе занятий спортом. Уровень физического развития гандболистов, соответствие требованиям возраста и игрового амплуа. Масса тела. Частота пульса, дыхания, глубина дыхания, тонус мускулатуры. Степ -тест. Артериальное давление. Самоконтроль в процессе восстановления вне тренировки. Пульсовая кривая восстановления. Дневник самоконтроля. Его формы, содержание, основные разделы и формы записи. Показатели роста мастерства, спортивной формы в динамике.

#### «Соревнования по гандболу и правила игры»

Планирование, организация и проведение соревнований на этапе спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства. Значение спортивных соревнований для популяризации гандбола. Спортивные соревнования как важнейшее средство роста спортивного мастерства. Положение о проведении соревнований по гандболу. Ознакомление с командным планом соревнований, с положением о соревнованиях. Новое в правилах соревнований по гандболу. Судейство соревнований.

## **7.5 Рекомендации по организации психологической подготовки**

Психологическая подготовка спортсменов состоит из общепсихологической подготовки (круглогодичной), психологической подготовки к соревнованиям и управления нервнопсихическим восстановлением спортсменов.

Общая психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, специализированных психических функций и психомоторных качеств.

Психологическая подготовка к соревнованиям состоит из двух разделов: общая психологическая подготовка к соревнованиям, которая проводится в течение всего года, и специальная психическая подготовка к выступлению на конкретных соревнованиях.

В ходе общей психологической подготовки к соревнованиям формируются высокий уровень соревновательной мотивации, соревновательные черты характера, предсоревновательная и соревновательная эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю и саморегуляции в соревновательной обстановке.

В ходе подготовки к конкретным соревнованиям формируется специальная (предсоревновательная) психическая боевая готовность спортсмена, которая характеризуется уверенностью в своих силах, стремлением к обязательной победе, оптимальным уровнем эмоционального возбуждения, устойчивостью к влиянию

внутренних и внешних помех, способностью произвольно управлять действиями, эмоциями и поведением, умением немедленно и эффективно выполнять во время выступления действия и движения, необходимые для победы.

В процессе управления нервно-психическим восстановлением спортсмена снимается нервно-психическое напряжение, восстанавливается психическая работоспособность после тренировок, соревновательных нагрузок, развивается способность к самостоятельному восстановлению.

Нервно-психическое восстановление осуществляется с помощью словесных воздействий, отдыха, переключения на другие виды деятельности и прочих средств. С этой целью также используются: рациональное сочетание средств ОФП в режиме дня, средства культурного отдыха и развлечения, система аутогенных воздействий.

Средства и методы психолого-педагогического воздействия включаются во все этапы и периоды круглогодичной подготовки.

На занятиях групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства акцент делается на развитие спортивного интеллекта, способности к саморегуляции, формирование волевых черт характера, развитие оперативного мышления и памяти специализированного восприятия, создание общей психической подготовленности к соревнованиям.

В подготовительном периоде подготовки выделяются средства и методы психолого-педагогических воздействий, связанные с морально-психологическим просвещением спортсменов, развитием их спортивного интеллекта, разъяснением целей и задач участия в соревнованиях, содержанием общей психологической подготовки к соревнованиям, развитием волевых качеств и специализированного восприятия, оптимизацией межличностных отношений и сенсомоторным совершенствованием общей психологической подготовленности.

В соревновательном периоде подготовки упор делается на совершенствование эмоциональной устойчивости, свойств внимания, достижение специальной психической готовности к выступлению и мобилизационной готовности в состязаниях.

В переходном периоде преимущественно используются средства и методы нервно-психического восстановления организма.

В течение всех периодов подготовки применяются методы, способствующие совершенствованию моральных черт характера спортсмена, его спортивной порядочности и приемы психической регуляции.

Акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей спортсменов, задач их индивидуальной подготовки, направленности тренировочных занятий.

## **7.6 Рекомендации по применению восстановительных средств**

Повышение объема и интенсивности тренировочных нагрузок характерно для современного спорта. Освоение значительных тренировочных нагрузок предполагает использование системы восстановительных мероприятий. Совокупность процессов, разворачивающихся в организме после окончания работы, принято называть восстановлением. Закономерности восстановления основных биохимических процессов представлены в нижеприведенной таблице.

Продолжительность восстановления различных биохимических процессов в период отдыха, после напряжённой мышечной работы (О.М. Мирзоев)

Процессы	Время восстановления
Восстановление кислородного запаса в организме	10-15с
Восстановление алактатных анаэробных резервов в мышцах	2-5 мин
Оплата алактатного кислородного долга	3-5 мин
Устранение молочной кислоты	0,5-1,5ч
Оплата лактатного кислородного долга	0,5-1,5ч
Ресинтез внутримышечных запасов гликогена	12-48ч
Восстановление запасов гликогена в печени	12-48ч
Усиление индуктивного синтеза ферментных и структурных белков	12-72ч

Профилактика травматизма всегда являлась неотъемлемой задачей тренировочного процесса. Частые травмы нарушают нормальное течение тренировочного процесса и свидетельствуют о нерациональном его построении.

Чаще всего травмы в гандболе бывают при скоростных нагрузках, которые предъявляют максимальные требования к мышцам, связкам, сухожилиям. Основные причины — локальные перегрузки, недостаточная разносторонность нагрузок, применение их при переохлаждении и в состоянии утомления, а также недостаточная разминка перед скоростными усилиями.

Во избежание травм рекомендуется:

- 1.Выполнять упражнения только после разминки с достаточным согреванием мышц.
- 2.Надевать тренировочный костюм в холодную погоду.
- 3.Не применять скоростные усилия с максимальной интенсивностью в ранние утренние часы.
- 4.Не бегать продолжительное время по асфальту и другим сверхжестким покрытиям.
- 5.Прекращать нагрузку при появлении болей в мышцах.
- 6.Применять упражнения на расслабление и массаж.
- 7.Освоить упражнения на гибкость и подвижность суставов.
- 8.Применять втирания, стимулирующие кровоснабжение мышц, но только по совету врача.

Освоению высоких тренировочных нагрузок способствуют специальные восстановительные мероприятия. .

Восстановительные средства делятся на четыре группы: педагогические, психологические, гигиенические и медико-биологические.

Педагогические средства являются основными, так как при нерациональном построении тренировки остальные средства восстановления оказываются неэффективными. Педагогические средства предусматривают оптимальное построение одного тренировочного занятия, способствующего стимуляции восстановительных процессов, рациональное построение тренировок в микроцикле и на отдельных этапах тренировочного цикла.

Специальные психологические воздействия, обучение приемам психорегулирующей тренировки должны осуществлять квалифицированные психологи. Однако в спортивной школе тренер управляет состоянием спортсменов, снимает эмоциональное напряжение и т. д. Эти факторы оказывают значительное влияние на характер и течение восстановительных процессов. Поэтому в программу включен подробный перечень средств коррекции состояния игроков для восстановления их работоспособности.

Особое значение в процессе подготовки спортсменов имеет определение психической совместимости игроков в команде. Это помогает тренеру гасить конфликты, создавать рабочую атмосферу, направлять энергию конфликтности на основное дело.

Гигиенические средства восстановления - режим дня, труда, учебных занятий, отдыха, питания. Необходимо обязательное соблюдение гигиенических требований к местам занятий, бытовым помещениям, инвентарю.

Педагогические методы коррекции (восстановления)

Рациональное планирование тренировочного процесса	Оптимальное построение тренировочного занятия	Ведение здорового образа жизни
-научно обоснованное перспективное планирование тренировочной деятельности; -оптимальное построение тренировочных микроциклов, мезоциклов и макроциклов; - разнообразие средств и методов подготовки; -соответствие тренировочной нагрузки уровням функциональной и физической подготовленности; -соблюдение дидактических принципов при планировании тренировочного процесса; -педагогический и врачебный контроль и самоконтроль.	-соответствие тренировочного занятия данному циклу тренировки; -проведение в подготовительной части общей и специальной разминки; -наличие специальных физических упражнений в основной части занятия; -обязательное проведение заключительной части тренировочного занятия; -соответствие нагрузки индивидуальным возможностям; -использование упражнений на расслабление; -рациональное чередование нагрузки и отдыха.	-культура учебно-тренировочного процесса, отдыха и быта; -культура межличностного общения; -культура сексуального поведения -самоуправление и самоорганизация; -организация оптимальных режимов питания, сна, двигательной активности; -соблюдение санитарно-гигиенических требований; -закаливание; -отказ от вредных привычек; -оптимальное сочетание труда и отдыха.

## Психологические методы коррекции

Психогигиена	Психопрофилактика	Психотерапия
-формирование целевых установок; -сохранение психического здоровья при здоровом образе жизни; -культура межличностного общения в семье, коллективе; -предупреждение психического перенапряжения и отрицательных хронических эмоций; -самоуправление, самоорганизация; -самоконтроль.	-мотивация деятельности; -формирование ценностных ориентаций; -профессиональная ориентация; -профессиональный отбор; -предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций; -использование специальных физических упражнений; -врачебно- педагогические наблюдения и контроль.	-коррекция жизненных установок и ценностных ориентаций; -психическая саморегуляция: -самовнушение, -аутогенная тренировка, -мышечная релаксация, -дыхательная гимнастика. -специальная психотерапия с помощью: -врачебных консультаций, -специальной психической тренировки, -логического мышления,

Медико-биологическая группа восстановительных средств включает два уровня.

### 1-й уровень

Система физических упражнений	Режим питания	Режим труда и отдыха	Очищение организма
-------------------------------	---------------	----------------------	--------------------

### 2-й уровень

Физиотерапия	Фитотерапия, фармакология	Терапия	Массаж
-электрофорез -фонофорез -магнитотерапия -лазеротерапия -парафинотерапия -аудиотерапия -грязетерапия УВЧ -ультрафиолетовое излучение	-фитонциды: успокаивающие, обезболивающие, возбуждающие (отвары, чаи, ингаляции); -транквилизаторы; -противогипоксические адаптогены.	-мануальная терапия -иглотерапия -рефлексотерапия -баротерапия -цветотерапия -аэротерапия -гидротерапия -биотермотерапия -бальнеотерапия -тейпы, анестезия, блокады	-лечебный -спортивный -медицинский -косметический (ручной, аппаратный)

При организации питания на УТМ следует руководствоваться рекомендациями, в основу которых положены принципы сбалансированного питания. Дополнительное введение витаминов осуществляется в зимне-весенний период, а также в период напряженных тренировок.

Физические факторы представляют собой большую группу средств, используемых в физиотерапии. Рациональное применение физических средств восстановления способствует предотвращению травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата. Передозировка физиотерапевтических процедур приводит к угнетению реактивности организма. Поэтому в одном сеансе не следует применять более одной процедуры. В течение дня желательно ограничиться одним сеансом. Средства общего воздействия (массаж, сауна, ванны) следует назначать по показаниям, но не чаще 1 -2-х раз в неделю.

Медико-биологические средства второго уровня назначаются только врачом и осуществляются под его наблюдением. Они используются лишь при снижении спортивной работоспособности или при ухудшении переносимости тренировочных нагрузок. В тех случаях, когда восстановление работоспособности осуществляется естественным путем с помощью педагогических средств, дополнительные восстановительные средства могут привести к снижению тренировочного эффекта и ухудшению тренированности.

## **7.7 Рекомендации по планированию мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним**

### **Теоретическая часть**

В соответствии с ч.2 ст. 34.3 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» организации, осуществляющие спортивную подготовку, обязаны реализовывать меры по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним, в том числе ежегодно проводить с лицами, проходящими спортивную подготовку, занятия, на которых до них доводятся сведения о последствиях допинга в спорте для здоровья спортсменов, об ответственности за нарушение антидопинговых правил; знакомить лиц, проходящих спортивную подготовку под роспись с локальными нормативными актами, связанными с осуществлением спортивной подготовки, а также с антидопинговыми правилами по соответствующим виду или видам спорта.

Меры, направленные на предотвращение применения допинга в спорте и борьбе с ним, включают следующие мероприятия:

- проведение ежегодных семинаров/лекций/уроков/викторин для спортсменов и персонала спортсменов, а также родительских собраний; - ежегодное обучение ответственных за антидопинговое обучение в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; - ежегодная оценка уровня знаний.

Всемирный антидопинговый Кодекс является основополагающим и универсальным документом, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа в спорте. Антидопинговые правила, как и правила соревнований, являются спортивными правилами, по которым проводятся соревнования. Спортсмены принимают эти правила как условие участия в соревнованиях и обязаны их соблюдать.

Допинг определяется как совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил. К нарушениям антидопинговых правил относятся:

1. Наличие запрещенной субстанции, или ее метаболитов, или маркеров в пробе, взятой у спортсмена.
2. Использование или попытка использования спортсменом запрещенной субстанции или запрещенного метода.
3. Уклонение, отказ или неявка спортсмена на процедуру сдачи проб.
4. Нарушение спортсменом порядка предоставления информации о местонахождении.
5. Фальсификация или попытка фальсификации любой составляющей допингконтроля со стороны спортсмена или иного лица.
6. Обладание запрещенной субстанцией или запрещенным методом со стороны спортсмена или персонала спортсмена.
7. Распространение или попытка распространения любой запрещенной субстанции или запрещенного метода спортсменом или иным лицом.
8. Назначение или попытка назначения спортсменом или иным лицом любому спортсмену в соревновательном периоде запрещенной субстанции или запрещенного метода, или назначение или попытка назначения любому спортсмену во внесоревновательном периоде запрещенной субстанции или запрещенного метода, запрещенного во внесоревновательный период.
9. Соучастие или попытка соучастия со стороны спортсмена или иного лица.
10. Запрещенное сотрудничество со стороны спортсмена или иного лица.
11. Действия спортсмена или иного лица, направленные на воспрепятствование или преследование за предоставление информации уполномоченным органам.

В отношении спортсмена действует «принцип строгой ответственности». Персональной обязанностью каждого спортсмена является недопущение попадания запрещенной субстанции в его организм, а также неиспользование запрещенного метода. Всемирное антидопинговое агентство обращает особое внимание на использование спортсменами пищевых добавок, так как во многих странах правительства не регулируют соответствующим образом их производство. Это означает, что ингредиенты, входящие в состав препарата, могут не соответствовать субстанциям, указанным на его упаковке.

Информация о видах нарушений антидопинговых правил, сервисах по проверке препаратов, рисках использования биологически-активных добавок, процедуре допинг-контроля, а также о документах, регламентирующих антидопинговую деятельность, должна быть размещена на информационном стенде организации, осуществляющей спортивную подготовку. Также, должен быть актуализирован раздел «Антидопинг» на сайте организации со всеми необходимыми материалами и ссылками на сайт РАА «РУСАДА».

### План антидопинговых мероприятий

План составляется для каждого этапа спортивной подготовки. В последнем столбце даются рекомендации по проведению мероприятия (рекомендации включать в план не нужно). На основе этого плана ежегодно составляется план-график антидопинговых мероприятий в организации, осуществляющей программу спортивной подготовки, и подаётся на согласование ответственному за антидопинговое обеспечение в вашем регионе ежегодно (выделенные блоки необходимо включить в ежегодный план-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе).

#### А. Этап начальной подготовки

Вид программы	Тема	Ответственный за проведение мероприятия	Сроки проведения	Рекомендации по проведению мероприятия
1.Веселые старты	«Честная игра»	Тренер	1-2 раза в год	Обязательное составление отчета о проведении мероприятия: сценарий/программа, фото/видео
2. Теоретическое занятие	«Ценности спорта. Честная игра»	Ответственный за антидопинг. обеспечение в регионе РУСАДА	1 раз в год	Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в регионе
3. Проверка лекарственных препаратов (знакомство с международным стандартом «Запрещенный список»)		Тренер	1 раз в месяц	Научить юных спортсменов проверять лекарственные препараты через сервисы по проверке препаратов в виде домашнего задания (тренер называет спортсмену 2-3 лекарственных препарата для самостоятельной проверки дома). Сервис по проверке препаратов на сайте РАА «РУСАДА»: <a href="http://list.rusada.ru/">http://list.rusada.ru/</a>
4.Антидопинговая викторина	«Играй честно»	Ответственный за антидопинг. обеспечение в регионе РУСАДА	По назначению	Проведение викторины на крупных спортивных мероприятиях в регионе
5. Онлайн обучение на сайте РУСАДА <sup>1</sup>		Спортсмен	1 раз в год	Прохождение онлайнкурса – это неотъемлемая часть системы антидопингового образования. Ссылка на образовательный курс: <a href="https://newrusada.triagonal.net">https://newrusada.triagonal.net</a>
6.Родительское собрание	«Роль родителей в процессе формирования антидопинговой	Тренер	1-2 раза в год	Включить в повестку дня родительского собрания вопрос по антидопингу. Использовать памятки для родителей. Научить родителей пользоваться



	культуры»			сервисом по проверке препаратов на сайте РАА «РУСАДА»: <a href="http://list.rusada.ru/">http://list.rusada.ru/</a> Собрания можно проводить в онлайн формате с показом презентации Обязательное предоставление краткого описательного отчета (независимо от формата проведения родительского собрания) и 2-3 фото.
7. Семинар для тренеров	Виды нарушений антидопинговых правил», «Роль тренера и родителей в процессе формирования антидопинговой культуры»	Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе	1-2 раза в год	Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в регионе

## Б. Тренировочный этап (этап спортивной специализации)

1.Веселые старты	«Честная игра»	Тренер	1-2 раза в год	Обязательное предоставление отчета о проведении мероприятия: сценарий/программа, фото/видео.
2.Онлайн обучение на сайте РУСАДА <sup>2</sup>		Спортсмен	1 раз в год	Прохождение онлайнкурса – это неотъемлемая часть системы антидопингового образования. Ссылка на образовательный курс: <a href="https://newrusada.triagonal.net">https://newrusada.triagonal.net</a>
3.Антидопинговая викторина	«Играй честно»	Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе РУСАДА	По назначению	Проведение викторины на крупных спортивных мероприятиях в регионе.
4.Семинар для спортсменов и тренеров	«Виды нарушений антидопинговых правил» «Проверка лекарственных средств»	Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе РУСАДА	1-2 раза в год	Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в регионе
5.Родительское собрание	«Роль родителей в процессе формирования антидопингов. культуры»	Тренер	1-2 раза в год	Включить в повестку дня родительского собрания вопрос по антидопингу. Использовать памятки для родителей. Научить родителей пользоваться сервисом по проверке препаратов на сайте РАА «РУСАДА»: <a href="http://list.rusada.ru/">http://list.rusada.ru/</a> Собрания можно проводить в онлайн формате с показом презентации Обязательное предоставление краткого описательного отчета (независимо от формата проведения родительского собрания) и 2-3 фото.

## В. Этапы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства

1.Онлайн обучение на сайте РУСАДА		Спортсмен	1 раз в год	Прохождение онлайн курса-это неотъемлемая часть системы антидопингового образования. Ссылка на образовательный курс: <a href="https://newrusada.triagonal.net">https://newrusada.triagonal.net</a>
2.Семинар	Виды нарушений антидопинговых правил» «Процедурадопинг-контроля» «Подача запроса на ТИ «Система АДАМС»	Ответственный за антидопингов обеспечение в регионе  РУСАДА	1-2 раза в год	Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в регионе

Для создания среды, свободной от допинга, и поддержания уровня образованности спортсменов и персонала спортсменов, на постоянной основе, необходимо реализовывать образовательные программы со спортсменами и персоналом спортсменов на обязательной основе в соответствии с ежегодным планом-графиком антидопинговых мероприятий в организации, осуществляющей спортивную подготовку.

## Определения и термины

**Антидопинговая деятельность** - антидопинговое образование и информирование, планирование распределения тестов, ведение Регистрируемого пула тестирования, управление Биологическим паспортом спортсмена, проведение тестирования, организация анализа проб, сбор информации и проведение расследований, обработка запросов на получение Разрешения на терапевтическое использование, обработка результатов, мониторинг и обеспечение исполнения применяемых последствий нарушений, а также иные мероприятия, связанные с борьбой с допингом, которые осуществляются антидопинговой организацией или от ее имени в порядке установленном Всемирный антидопинговый кодексом и (или) международными стандартами.

**Антидопинговая организация** - ВАДА или Подписавшаяся сторона, ответственная за принятие правил, направленных на инициирование, внедрение и реализацию любой части процесса Допинг-контроля. В частности, Антидопинговыми организациями являются Международный олимпийский комитет, Международный паралимпийский комитет, другие Организаторы крупных спортивных мероприятий, которые проводят Тестирование на своих Спортивных мероприятиях, Международные федерации и Национальные антидопинговые организации.

**ВАДА** - Всемирное антидопинговое агентство.

**Внесоревновательный период** – любой период, который не является соревновательным.

**Всемирный антидопинговый Кодекс (Кодекс)** - основополагающий и универсальный документ, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа в спорте. Цель Кодекса заключается в повышении эффективности борьбы с допингом в мире путем объединения основных элементов этой борьбы.

**Запрещенная субстанция** - любая субстанция или класс субстанций, приведенных в Запрещенном списке.

**Запрещенный список** - список, устанавливающий перечень Запрещенных субстанций и Запрещенных методов.

**Запрещенный метод** - любой метод, приведенный в Запрещенном списке.

**Персонал спортсмена** - любой тренер, инструктор, менеджер, агент, персонал команды, официальное лицо, медицинский, парамедицинский персонал, родитель или любое иное

лицо, работающие со спортсменом, оказывающие ему медицинскую помощь или помогающие спортсмену при подготовке и в участии в спортивных соревнованиях.

**РУСАДА** – Российское антидопинговое агентство «РУСАДА».

**Соревновательный период** - период, начинающийся в 23:59 накануне дня спортивного соревнования, на котором запланировано участие спортсмена, и заканчивающийся в момент окончания соревнования или процесса отбора проб, относящегося к данному соревнованию, в зависимости от того, что позднее.

**Спортсмен** - любое Лицо, занимающееся спортом на международном уровне (как это установлено каждой Международной федерацией) или национальном уровне (как это установлено каждой Национальной антидопинговой организацией). Антидопинговая организация имеет право по собственному усмотрению применять антидопинговые правила к Спортсмену, который не является Спортсменом ни международного, ни национального уровня, распространяя на него определение «Спортсмен». В отношении Спортсменов, которые не являются Спортсменами ни международного, ни национального уровня, Антидопинговая организация может действовать следующим образом: свести к минимуму Тестирование или не проводить Тестирование вообще; анализировать Пробы не на весь перечень Запрещенных субстанций; требовать предоставления меньшего количества информации о местонахождении или вообще не требовать ее предоставления; не требовать заблаговременной подачи запросов на Разрешения на терапевтическое использование. Однако если Спортсмен, находящийся под юрисдикцией Антидопинговой организации и выступающий на уровне ниже международного и национального, совершает нарушение антидопинговых правил, предусмотренное в статьях 2.1, 2.3 или 2.5, то к нему применяются Последствия, предусмотренные Кодексом. Для целей статей 2.8 и 2.9, а также для проведения информационных и образовательных программ Спортсменом является любое Лицо, занимающееся спортом под юрисдикцией любой Подписавшейся стороны, правительства или другой спортивной организации, которая приняла Кодекс.

## **Пример программы мероприятия «Веселые старты»**

### **Целевая аудитория:**

- спортсмены этапа начальной подготовки.

### **Цель:**

- ознакомление юных спортсменов с ценностями спорта и принципами честной игры.
- формирование “нулевой терпимости к допингу”.

### **План реализации:**

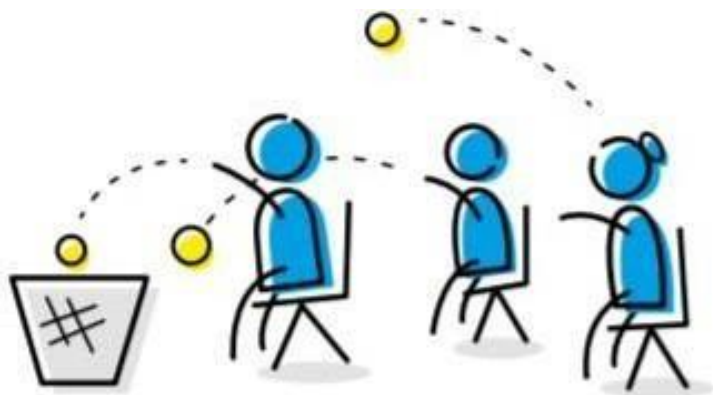
- проведение интерактивных занятий с использованием методических рекомендаций РУСАДА.

Мы предлагаем темы, для иллюстрации которых Вы можете придумать игры, связанные с Вашим видом спорта:

- равенство и справедливость;
- роль правил в спорте;
- важность стратегии;
- необходимость разделения ответственности;
- гендерное равенство.

Также Вы можете воспользоваться следующими играми (которые основаны на рекомендациях ВАДА, сформулированных в пособии [«Sport values in every classroom»](#)).

## Равенство и справедливость



### 1 вариант

Правила: все участники располагаются на разном расстоянии от корзины и пытаются попасть в неё мячиком, не двигаясь с места.

Цель: показать участникам важность проведения соревнований в равных для всех условиях.

Какие вопросы необходимо задать спортсменам:

- кто из участников оказался в более/менее выгодном положении?
- что необходимо изменить в правилах, чтобы сделать соревнования справедливыми и равными?

### 2 вариант

Правила: участники делятся на 2 команды. Каждой команде изначально дают разный спортивный инвентарь (мяч и обруч/теннисная ракетка или баскетбольный мяч и пляжный мяч). Первая пара участников, удерживая предмет (мяч, обруч и т.д.) одной рукой, бежит до конуса, обегает его и меняет руки удерживая предмет, затем возвращается к своей команде и передает предмет следующим игрокам.

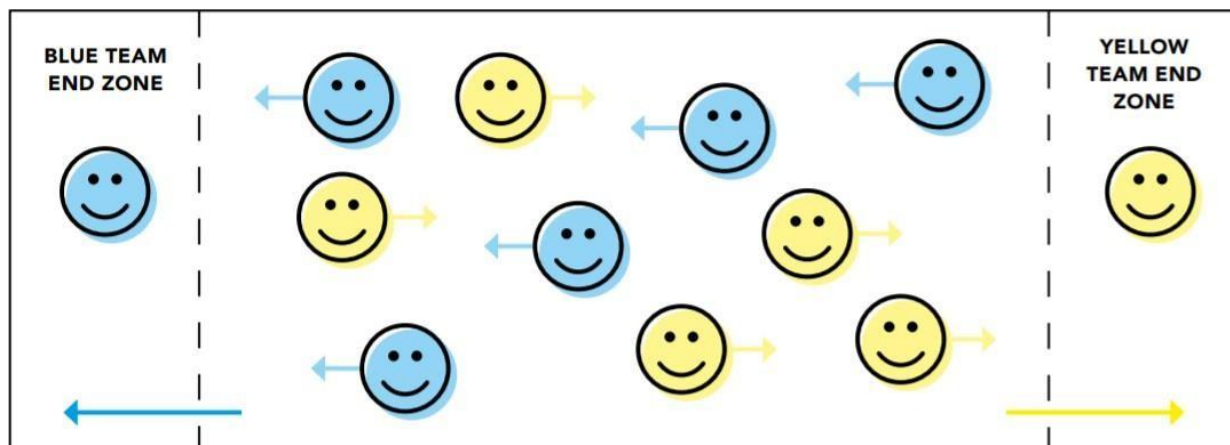
Цель: показать участникам важность проведения соревнований в равных для всех условиях.

Какие вопросы необходимо задать спортсменам:

- какая команда оказалась в более/менее выгодном положении?
- что необходимо изменить в правилах, чтобы сделать соревнования справедливыми и равными?

\* можно повторить эстафету выбрав для команд уже одинаковый спортивный инвентарь.

## Роль правил в спорте



Правила: игроки делятся на две команды, занимающие две противоположные стороны поля. Один из игроков всегда находится в зоне своей команды. Остальные члены обеих команд остаются в общей зоне (посередине площадки). Их задача – перенаправить игроку любым удобным способом, находящемуся в зоне их команды, наибольшее количество мячей.

Цель: показать необходимость наличия и соблюдения правил в спорте.

Какие вопросы необходимо задать спортсменам?

- как бы вы могли улучшить данную игру?
- какие правила необходимо добавить, чтобы сделать эту игру более равной (например, запретить перебрасывать мяч напрямую игроку, находящемуся в зоне команды)?

## Ценности спорта

Заранее распечатать карточки со словами/словосочетаниями, которые относятся к **ценностям спорта** (честность, дружба, уважение, здоровье, воля к победе, смелость, работа над собой, справедливость, равенство, порядочность, успех, признание, солидарность, мужество, решимость, сила воли, командный дух, правильное питание, распорядок дня и т.д.) и которые **противоречат ценностям спорта** (обман, допинг, оскорбление, ложь, скандал, унижение, победа любой ценой, высокомерие, наркотики и т.д.). Карточки могут быть как с одинаковыми словами для обеих команд, так и с разными (на усмотрение организатора).

Правила: выбрать из каждой команды по 10-12 человек. Участникам необходимо добежать до стола, выбрать карточку со словом, которое относится к **ценностям спорта** и вернуться с ней обратно в свою команду. Передать эстафету следующему участнику. По окончании эстафеты проверить у команд выбранные слова на предмет ценностей спорта.

Цель: объяснить участникам, что противоречит ценностям спорта.

Какие вопросы необходимо задать спортсменам?

- что не относится к ценностям спорта?
- почему допинг является негативным явлением в спорте?

\* можно взять распечатанные слова в руки и наглядно показать.

## **Финальная игра**

Заранее распечатать буквы на листах А4, из которых нужно составить фразу “МЫ ЗА ЧЕСТНЫЙ СПОРТ !” (слово МЫ можно заменить названием вида спорта, например: “ТЕННИС ЗА ЧЕСТНЫЙ СПОРТ !”).

Правила: ведущий раздаёт участникам обеих команд по одному листу с буквой. За определенное время (30 сек-1 мин) они должны собрать одну общую фразу “МЫ ЗА ЧЕСТНЫЙ СПОРТ !”, выстроившись в **один** ряд. Когда участники соберут фразу, ведущий поздравляет участников игры (акцентируя свою речь на ценностях спорта) и делает общее фото (участники держат в руках буквы, сохраняя фразу).

Цель: объединить участников обеих команд по девизом “Мы за честный спорт!”.

## **Программа мероприятия на тему «Запрещённый список и ТИ» Целевая**

### **аудитория:**

- спортсмены всех уровней подготовки;
- персонал спортсменов (медицинский персонал, тренеры).

### **Цели:**

- ознакомление с Запрещённым списком;
- формирование навыков по проверке препаратов с помощью специальных сервисов;
- обозначение риска, связанного с использованием БАДов;
- ознакомление с процедурой получения разрешения на ТИ.

### **Обязательные темы:**

1. Принцип строгой ответственности
  - спортсмен несет ответственность за всё, что попадает в его организм.
2. Запрещённый список
  - критерии включения субстанций и методов в Запрещённый список;
    - отвечает любым двум из трех следующих критериев:  
наносит вред здоровью спортсмена;  
противоречит духу спорта;  
улучшает спортивные результаты.
  - маскирует использование других запрещённых субстанций.
  - Запрещённый список обновляется как минимум 1 раз в год;
  - Запрещённый список публикуется на официальном сайте ВАДА, а русскоязычная версия – на официальном сайте РУСАДА.
3. Сервисы по проверке препаратов
  - list.rusada.ru
  - принципы проверки (вводить полное название препарата, обращать внимание на комментарии (запрещено всё время или только в соревновательный период, максимальная дозировка и т.д.)
4. Опасность БАДов
  - регулируются только Роспотребнадзором (в отличие от лекарственных препаратов, рынок которых контролируется Министерством здравоохранения);
  - менее строгие стандарты качества;
  - риск производственной халатности.
5. Оформление разрешения на ТИ
  - критерии получения разрешения на ТИ;
  - процедура подачи запроса (в какой орган, где найти бланк, как заполнить);
  - процедура рассмотрения запроса (каким органом, в какие сроки);
  - ретроактивное разрешение на ТИ.

### **Рекомендованные источники:**

Всемирный антидопинговый кодекс (ред. 1 января 2021 года)

Обзор основных изменений во Всемирном антидопинговом кодексе 2021

Запрещённый список (актуальная версия)

Общероссийские антидопинговые правила (утв. Министерством спорта РФ 24 июня 2021 г.)

## Программа для родителей (1 уровень)

### Целевая аудитория:

- родители учащихся общеобразовательных учреждений;
- родители спортсменов этапов начальной подготовки в учреждениях, осуществляющих подготовку спортивного резерва.

### Направлена на:

- определение важности влияния среды на формирование антидопинговой культуры спортсмена;
- ознакомление родителей с действующими антидопинговыми правилами;
- формирование у родителей необходимых навыков для общения со спортсменами в «группе риска»;
- формирование у родителей необходимых навыков для соблюдения принципов антидопинговой безопасности.

### План презентации/доклада (на основе презентации в Приложении №4):

- *определение допинга согласно Всемирному антидопинговому кодексу;*
- *виды нарушений антидопинговых правил;*
- *роль влияния среды на формирование антидопинговой культуры спортсмена;*
- *роль родителей в системе профилактики употребления допинга;*
- *группы риска;*
- *проблема допинга вне профессионального спорта;*
- *знакомство с онлайн-курсом <https://course.rusada.ru/>;*
- *сервисы по проверке лекарственных препаратов на наличие в составе запрещенных субстанций;*
- *последствия допинга;*
- *деятельность Российского антидопингового агентства «РУСАДА».*

### Рекомендованные источники:

Всемирный антидопинговый кодекс (ред. 1 января 2021 года)

Обзор основных изменений во Всемирном антидопинговом кодексе 2021

Запрещенный список (актуальная версия)

Общероссийские антидопинговые правила (утв. Министерством спорта РФ 24 июня 2021 г.)



## Программа для родителей (2 уровень)

### Целевая аудитория:

- родители спортсменов, принимающих участие в мероприятиях, входящих в Единый Календарный План.

### Направлена на:

- определение важности влияния среды на формирование антидопинговой культуры спортсмена;
- ознакомление родителей с действующими антидопинговыми правилами;
- ознакомление с видами ответственности персонала за нарушение антидопинговых правил;
- ознакомление родителей с информацией о путях тестирования и системе ADAMS;
- раскрытие этапов процедуры допинг-контроля;
- ознакомление с актуальной версией Запрещенного списка и сервисом по проверке лекарственных препаратов;
- ознакомление с порядком получения разрешения на ТИ;
- формирование у родителей необходимых навыков для общения со спортсменами в «группе риска»;
- формирование у родителей необходимых навыков для соблюдения принципов антидопинговой безопасности.

### План презентации/доклада (на основе презентации в Приложении №6):

- *актуальные документы в сфере антидопингового законодательства;*
- *определение допинга согласно Всемирному антидопинговому кодексу;*
- *виды нарушений антидопинговых правил;*
- *профессиональное сотрудничество с персоналом спортсмена, отбывающим дисквалификацию за нарушение антидопинговых правил.*
- *ответственность спортсмена и персонала спортсмена за нарушение антидопинговых правил;*
- *сервисы по проверке лекарственных препаратов на наличие в составе запрещенных субстанций;*
- *процедура допинг-контроля;*
- *пути тестирования и система ADAMS;*
- *правила оформления запросов на терапевтическое использование (ТИ).*

### Рекомендованные источники:

Всемирный антидопинговый кодекс (ред. 1 января 2021 года)

Обзор основных изменений во Всемирном антидопинговом кодексе 2021 Запрещенный список (актуальная версия)

Общероссийские антидопинговые правила (утв. Министерством спорта РФ 24 июня 2021 г.)

## 7.8 Планы инструкторской и судейской практики

В течение всего периода обучения тренер готовит себе помощников, привлекая спортсменов к организации занятий и проведению соревнований. Инструкторская и судейская практика проводится на занятиях и вне занятий. Все занимающиеся осваивают навыки самостоятельной работы и навыки судейства соревнований. В тренировочном процессе необходимо последовательно освоить следующие умения и навыки:

1. Уметь построить группу и подать основные команды на месте и в движении.

2. Уметь составить конспект и провести разминку в группе.
3. Уметь определить и исправить ошибку в выполнении приемов у товарища по команде.
4. Провести тренировочное занятие в младших группах под наблюдением тренера.
5. Уметь составить конспект и провести занятие с командой.
6. Уметь провести подготовку команды к соревнованиям.
7. Уметь руководить командой на соревнованиях.

Для получения звания судьи по спорту каждый занимающийся должен освоить следующие навыки:

1. Уметь составить положение для проведения соревнований по гандболу.
2. Уметь вести протокол игры.
3. Участвовать в судействе учебных игр совместно с тренером.
4. Судейство учебных игр в поле (самостоятельно).
5. Участие в судействе официальных соревнований в роли судьи в поле и в составе секретариата.
6. Уметь судить игры в качестве судьи в поле.

На этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства могут быть организованы специальные семинары по подготовке общественных тренеров и судей. Участники семинара сдают зачет или экзамен по теории и практике, который оформляется протоколом.

#### **IV. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

##### **1. Критерии спортивной подготовки на различных этапах**

Освоение программы направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности, расширение функциональных возможностей основных систем организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями общей и специальной гандбольной направленности;
- воспитание устойчивых интересов и позитивного эмоционально - психического отношения к спортивной деятельности и гандболу в частности;
- освоение знаний о ценностях физической культуры и гандбола как вида спорта, их роли в формировании здорового образа жизни, воспитании волевых, нравственных и эстетических качеств личности;
- приобретения навыков тренировочной, соревновательной, инструкторской и судейской практики в гандболе;
- подготовку спортсменов высокой квалификации - резерва в сборные команды России, Ярославской области и профессиональные гандбольные клубы России.

Общая направленность многолетней подготовки гандболистов характеризуется:

- соблюдением рациональной последовательности этапов обучения приемам игры: ознакомление, изучение, совершенствование;
- расширением вариативности используемых игровых приемов и взаимодействий;
- увеличением доли соревновательных упражнений в процессе подготовки;
- ростом объема выполняемых тренировочных нагрузок;
- повышением интенсивности занятий. основополагающими принципами подготовки юных спортсменов служат:
- комплексность, предусматривающая тесную взаимосвязь всех компонентов тренировочного процесса (физической, технической, тактической, игровой и теоретической подготовок, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля);
- преемственность, определяющая последовательность изложения программного материала, постановку задач подготовки, использования средств и методов подготовки, применения объемов и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок, динамику показателей физической и технико-тактической подготовленности;
- вариативность, предполагающая использование широкого и разнообразного набора физических упражнений и тренировочной нагрузки для решения задач спортивной подготовки;

Каждый из этапов подготовки, в соответствии со своим расположением в общей схеме, направлен на достижение определенных целей и решение конкретных задач.

Критерии	Этапы и годы подготовки					
	НП		ТЭ		ССМ	ВСМ
	до года	свыше года	до трёх лет	свыше трёх лет		
Крепкое здоровье	х	х	х	х		
Наличие стойкого интереса к занятиям гандболом	х	х	х			
Всестороннее гармоничное развитие физических способностей.	х	х	х			
Владение основными приемами игры		х	х	х	х	
Владение тактическими действиями		х	х	х	х	
Позитивная динамика физической подготовленности		х	х	х	х	х
Позитивная динамика технического мастерства			х	х	х	х
Позитивная динамика тактического мастерства			х	х	х	х
Наличие и позитивная динамика игровых умений и навыков в соответствии с амплуа			х	х	х	х
Наличие навыков подготовки и осуществления соревновательной деятельности			х	х	х	х
Осуществление соревновательной деятельности на должном уровне				х	х	х
Наличие судейских и инструкторских умений				х	х	х
Участие в соревнованиях		х	х	х	х	х
Выполнение требований спортивных разрядов и званий		х	х	х	х	х

Наличие сенситивных периодов развития физических качеств, возрастные и половые особенности спортсменов накладывают отпечаток на степень влияния отдельных двигательных способностей на успешность соревновательной деятельности в гандболе.

## 2. Требования к результатам реализации программы

Требования	Этапы и годы подготовки					
	НП		ТЭ		ССМ	ВСМ
	до года	свыше года	до трёх лет	свыше трёх лет		
Должен знать:						
- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек	x	x				
- современное состояние, историю и тенденции развития гандбола в мире, России, Ярославской области		x	x	x	x	x
-методы профилактики травматизма, гигиенические требования и правила техники безопасности использования мест проведения занятий, спортивного оборудования, инвентаря и спортивной экипировки		x	x	x	x	x
-закономерности формирования двигательных умений и навыков, средства и методы воспитания физических качеств, способы регламентации и контроля физической нагрузки			x	x	x	x
-систему и технологии спортивной подготовки гандболистов					x	x
-основы техники и тактики гандбола	x	x	x	x	x	
-правила игры в гандбол и методику судейства матчей	x	x	x	x	x	x
Должен уметь:						
-составлять комплексы и выполнять упражнения по развитию физических качеств, общей и специальной разминки с учетом игрового амплуа и индивидуальных особенностей организма				x	x	x

-демонстрировать должные результаты выполнения контрольных двигательных заданий, предусмотренные настоящей программой, действующими положениями и требованиями к уровню подготовленности	X	X	X	X	X	X
- выполнять технико-тактические действия в условиях тренировки и соревнований			X	X	X	X
- осуществлять соревновательную деятельность в соответствии с функциональными обязанностями в составе гандбольной команды на должном уровне			X	X	X	X
- контролировать и регулировать выполняемую физическую нагрузку, свою спортивную подготовленность и психическое состояние				X	X	X
- обслуживать гандбольные матчи в качестве судьи в поле, секретаря, секундометриста и информатора				X	X	X
Владеть:						
- навыками здорового образа жизни, активной позитивной жизненной позиции	X	X	X	X	X	X
- способностью выполнения двигательных заданий по развитию физических качеств, совершенствованию техники выполнения игровых приемов гандбола	X	X	X	X	X	X
- навыками самостоятельного проведения утренней гигиенической зарядки, общей и специальной разминки			X	X	X	X
- способностью осуществлять соревновательную деятельность в составе гандбольной команды на соответствующем качественном уровне			X	X	X	X
- навыками самостоятельного управления своим психическим состоянием, степенью своей общей и специальной подготовленности				X	X	X
- способностью должным образом выполнять установки и задания тренера в условиях соревновательной деятельности			X	X	X	X
- навыками обслуживания соревнований по гандболу матчей в качестве полевого арбитра, судьи - секретаря, секундометриста и информатора				X	X	X

### **3. Виды контроля подготовленности**

В практике спорта выделяют пять видов педагогического контроля, каждый из которых имеет свое функциональное предназначение.

1. Предварительный контроль служит для получения исходных данных уровня подготовленности занимающихся и определения степени их готовности к предстоящим занятиям. Обычно он проводится в начале игрового сезона. Данные такого контроля позволяют уточнить задачи, наметить средства и методы их решения.
2. Оперативный контроль предназначен для определения срочного тренировочного эффекта в рамках одной тренировки с целью целесообразного чередования на нем нагрузки и отдыха. Например, динамики результатов, демонстрируемых спортсменами при выполнении определенного двигательного задания: времени преодоления заданной дистанции, прыжка в длину или высоту и т.п. в ходе определенного числа повторений или временного интервала.
3. Текущий контроль служит для определения содержания ближайших занятий и величины физической нагрузки на них. С его помощью определяется текущее состояние и уровень подготовленности спортсменов.
4. Этапный контроль предназначен для получения информации о кумулятивном (суммарном) эффекте выполненной в течение одного-трех месяцев работе. Данные, полученные в ходе этапного контроля, позволяют определить эффективность выбранных и реализованных средств, методов и величин физических нагрузок.
5. Итоговый контроль, проводимый в конце игрового сезона, служит для определения степени реализации поставленных задач, выявления позитивных и негативных сторон реализованного тренировочного процесса и его составляющих. Полученные при этом данные являются основой для последующего планирования тренировочной работы с данным контингентом. Сопоставление результатов итогового контроля с нормативными данными позволяет объективно оценить степень подготовленности каждого спортсмена.

В спортивной практике основным методом предварительного этапного и итогового контроля служит тестирование, т.е. выполнение спортсменами специальных стандартных двигательных заданий с регистрацией результата.

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления и перевода на различные этапы по виду спорта «гандбол» (**Приложение № 5**).

Медицинское обеспечение лиц, проходящих спортивную подготовку, осуществляется штатными медицинскими работниками и врачебно-физкультурным диспансером в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 09.08.2010 N 613н и последующих нормативных актов, принимаемых федеральным органом исполнительной власти в сфере здравоохранения по данному вопросу.

Обучающиеся проходят обязательные ежегодные углубленные медицинские осмотры, проводимые в специализированных медицинских учреждениях, с которыми у школы заключен договор на предоставление медицинских услуг.

**УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

N п/п	Виды учебно-тренировочных мероприятий	Предельная продолжительность учебно-тренировочных мероприятий по этапам спортивной подготовки (количество суток) (без учета времени следования к месту проведения учебно-тренировочных мероприятий и обратно)			
		Этап начальной подготовки	Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
1. Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям					
1.1.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к международным спортивным соревнованиям	-	-	21	21
1.2.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к чемпионатам России, кубкам России, первенствам России	-	14	18	21
1.3.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к другим всероссийским спортивным соревнованиям	-	14	18	18
1.4.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к официальным спортивным соревнованиям субъекта Российской Федерации	-	14	14	14
2. Специальные учебно-тренировочные мероприятия					
2.1.	Учебно-тренировочные мероприятия по общей и (или) специальной физической подготовке	-	14	18	18
2.2.	Восстановительные мероприятия	-	-	До 10 суток	
2.3.	Мероприятия для комплексного медицинского обследования	-	-	До 3 суток, но не более 2 раз в год	
2.4.	Учебно-тренировочные мероприятия в каникулярный период	До 21 суток подряд и не более двух учебно-тренировочных мероприятий в год		-	-
2.5.	Просмотровые учебно-тренировочные мероприятия	-	До 60 суток		

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЕМ И СПОРТИВНЫМ  
ИНВЕНТАРЕМ,  
НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

N п/п	Наименование оборудования и спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	Барьер легкоатлетический универсальный	штук	10
2.	Батут-отражатель мячей	штук	3
3.	Ворота гандбольные	штук	2
4.	Гандбольная мастика (500 г)	штук	8
5.	Гантели массивные (от 1 до 10 кг)	комплект	6
6.	Конус разметочный	штук	20
7.	Мат гимнастический	штук	10
8.	Мяч гандбольный облегченный (до 100 г)	штук	16
9.	Мяч набивной (медицинбол) (от 1 до 5 кг)	комплект	8
10.	Мяч футбольный	штук	2
11.	Насос с иглами для накачивания мячей	комплект	1
12.	Балансировочная платформа (полусфера)	штук	16
13.	Свисток	штук	1
14.	Секундомер	штук	2
15.	Сетка для ворот гандбольных	штук	2
16.	Сетка для переноски мячей	штук	2
17.	Сетка заградительная для зала (6 x 15 м)	штук	2
18.	Скакалка	штук	16
19.	Скамейка гимнастическая	штук	4
20.	Степ-платформа	штук	16
21.	Стойка для дриблинга	штук	12
22.	Табло перекидное судейское	штук	1
23.	Утяжелители для ног	комплект	16



24.	Утяжелители для рук	комплект	16
25.	Эспандер резиновый ленточный	штук	16
26.	Мешок с песком ("сендбег")	штук	8
Для спортивной дисциплины "пляжный гандбол"			
27.	Ворота для пляжного гандбола	комплект	1
28.	Мяч для пляжного гандбола	штук	8
29.	Разметка игровой площадки	комплект	1

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ЭКИПИРОВКОЙ

Таблица № 1

N п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
1.	Манишка гандбольная (двух цветов)	штук	16

Таблица № 2

Спортивная экипировка, передаваемая в индивидуальное пользование											
N п/п	Наименование	Единица измерения	Расчетная единица	Этапы спортивной подготовки							
				Этап начальной подготовки		Учебно-трени ровочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенство вания спортивного мастерства		Этап высшего спортивного мастерства	
				коли чество	срок эксплу атации (лет)	коли чество	срок эксплу атации (лет)	коли чество	срок эксплу атации (лет)	коли чество	срок эксплу атации (лет)
Для спортивной дисциплины "гандбол"											
1.	Бандаж защитный для вратаря	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
2.	Бандаж защитный для плеча	штук	на обучающегося	-	-	5	1	5	1	5	1
3.	Бандаж защитный для локтя	штук	на обучающегося	-	-	2	1	5	1	5	1
4.	Бандаж защитный для колена	штук	на обучающегося	-	-	2	1	5	1	5	1
5.	Бандаж защитный для спины	штук	на обучающегося	-	-	1	1	5	1	5	1

6.	Бандаж защитный для голеностопа	штук	на обучающегося	-	-	2	1	5	1	5	1
7.	Брюки тренировочные для вратаря	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
8.	Костюм ветрозащитный	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
9.	Костюм спортивный (парадный)	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
10.	Костюм спортивный (тренировочный)	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
11.	Костюм спортивный (утепленный)	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
12.	Кроссовки легкоатлетические	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
13.	Кроссовки для гандбола	пар	на обучающегося	-	-	2	1	4	1	4	1
14.	Наколенник защитный	штук	на обучающегося	-	-	2	1	2	1	2	1
15.	Налокотник защитный для вратаря	штук	на обучающегося	-	-	2	1	2	1	2	1

16.	Сумка большая спортивная	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
17.	Рюкзак спортивный	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
18.	Толстовка для вратаря	штук	на обучающегося	-	-	2	1	2	1	2	1
19.	Футболка гандбольная	штук	на обучающегося	-	-	4	1	4	1	4	1
20.	Шапка	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
21.	Шорты гандбольные тренировочные	штук	на обучающегося	-	-	2	1	2	1	2	1
Для спортивной дисциплины "пляжный гандбол"											
22.	Бейсболка	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
23.	Костюм спортивный	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
24.	Майка для пляжного гандбола	штук	на обучающегося	-	-	4	1	4	1	4	1
25.	Носки для пляжного гандбола	пар	на обучающе гося	-	-	2	1	2	1	2	1
26.	Термобелье	комплект	на обучающе гося	-	-	1	1	1	1	1	1
27.	Шорты для пляжного гандбола	штук	на обучающе гося	-	-	2	1	2	1	2	1

[illegible]

Примерный план-график подготовки. Этап начальной подготовки свыше года.

[illegible][illegible]

Примерный план-график. Учебно-тренировочный этап первый год обучения.

[illegible][illegible]



Примерный план-график. Учебно-тренировочный этап второй год обучения.

[illegible][illegible]

Примерный план-график. Учебно-тренировочный этап третий год обучения.

[illegible][illegible]

Примерный план-график. Учебно-тренировочный этап четвертый год обучения.

[illegible][illegible]

Примерный план-график. Учебно-тренировочный этап пятый год обучения.

[illegible][illegible]

Примерный план-график. Этап совершенствования спортивного мастерства.

[illegible][illegible]

### Примерный план-график. Этап высшего спортивного мастерства.

[illegible][illegible]

НОРМАТИВЫ  
ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ И ПЕРЕВОДА НА ЭТАП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ВИДУ СПОРТА "ГАНДБОЛ"

N п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив до года обучения		Норматив свыше года обучения	
			мальчики	девочки	мальчики	девочки
1. Нормативы общей физической подготовки						
1.1.	Челночный бег 3 x 10 м	с	не более		не более	
			10,3	10,6	9,6	9,9
1.2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее		не менее	
			7	4	10	5
1.3.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее		не менее	
			+1	+3	+2	+4
1.4.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее		не менее	
			110	105	130	120
1.5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 1 мин)	количество раз	не менее		не менее	
			21	18	27	24
2. Нормативы специальной физической подготовки						
2.1.	Бег спиной вперед	м	не менее			
			10			
2.2.	Бег с обеганием стоек слева-справа	м	не менее			
			20			
2.3.	Ведение мяча	м	не менее			
			10			

НОРМАТИВЫ  
ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
И УРОВЕНЬ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ (СПОРТИВНЫЕ РАЗРЯДЫ)  
ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ И ПЕРЕВОДА НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП (ЭТАП  
СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ) ПО ВИДУ СПОРТА "ГАНДБОЛ"

N п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив	
			юноши	девушки
1. Нормативы общей физической подготовки				
1.1.	Бег на 30 м	с	не более	
			6,0	6,2
1.2.	Бег на 1000 м	мин, с	не более	
			5.50	6.20
1.3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее	
			13	7
1.4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее	
			+4	+5
1.5.	Челночный бег 3 x 10 м	с	не более	
			9,3	9,5
1.6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее	
			140	130
2. Нормативы специальной физической подготовки				
2.1.	Бег на 20 м с высокого старта с ведением мяча	с	не более	
			4,7	5,2
2.2.	Челночный бег 50 м с высокого старта (2 x 6 + 2 x 9 + 20)	с	не более	
			20,5	23,5
2.3.	Передача мяча в парах на расстоянии 4 м за 30 с	количество раз	не менее	
			16	



2.4.	Исходное положение - стоя, держа мяч. Бросок мяча на точность в мишень на расстоянии 6 м (12 попыток)	количество раз	не менее
			5
3. Уровень спортивной квалификации			
3.1.	Период обучения на этапе спортивной подготовки (до трех лет)	требования к уровню спортивной квалификации не предъявляются	
3.2.	Период обучения на этапе спортивной подготовки (свыше трех лет)	спортивные разряды - "третий юношеский спортивный разряд", "второй юношеский спортивный разряд", "первый юношеский спортивный разряд"; спортивные разряды - "третий спортивный разряд", "второй спортивный разряд"	

НОРМАТИВЫ  
ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
И УРОВЕНЬ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ (СПОРТИВНЫЕ РАЗРЯДЫ)  
ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ И ПЕРЕВОДА НА ЭТАП СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА ПО ВИДУ СПОРТА "ГАНДБОЛ"

N п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив	
			юноши/мужчины	девушки/женщины
1. Нормативы общей физической подготовки				
1.1.	Бег на 30 м	с	не более	
			4,4	4,8
1.2.	Бег на 2000 м	мин, с	не более	
			8.10	10.00
1.3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее	
			36	15
1.4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее	
			+11	+15
1.5.	Челночный бег 3 x 10 м	с	не более	
			7,2	8,0
1.6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее	
			215	180
1.7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 1 мин)	количество раз	не менее	
			49	43
2. Нормативы специальной физической подготовки				
2.1.	Бег на 30 м с высокого старта с ведением мяча	с	не более	
			5,0	5,3
2.2.	Челночный бег 150 м с высокого старта (в метрах: 2 x 6 + 2 x 9 + 2 x 20 + 2 x 40)	с	не более	

			30,5	33,0
2.3.	Передачи мяча в парах на расстоянии 9 м за 30 с	количество раз	не менее	
			20	17
2.4.	Исходное положение - стоя, держа мяч. Бросок мяча на точность в мишень 40 х 40 см с расстояния 6 м. Дается 12 попыток	количество раз	не менее	
			5	
2.5.	Комплексное упражнение, выполнение не более чем за 30 с (попадание в ворота)	количество раз	не менее	
			3	
3. Уровень спортивной квалификации				
3.1.	Спортивный разряд "первый спортивный разряд"			

НОРМАТИВЫ  
ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
И УРОВЕНЬ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ (СПОРТИВНЫЕ РАЗРЯДЫ)  
ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ И ПЕРЕВОДА НА ЭТАП ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО  
МАСТЕРСТВА ПО ВИДУ СПОРТА "ГАНДБОЛ"

N п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив	
			юноши/ мужчины	девушки/ женщины
1. Нормативы общей физической подготовки				
1.1.	Бег на 30 м	с	не более	
			4,4	5,0
1.2.	Бег на 2000 м	мин, с	не более	
			-	9.50
1.3.	Бег на 3000 м	мин, с	не более	
			12.40	-
1.4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее	
			42	16
1.5.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее	
			+13	+16
1.6.	Челночный бег 3 x 10 м	с	не более	
			6,9	7,9
1.7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее	
			230	185
1.8.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 1 мин)	количество раз	не менее	
			50	44
1.9.	Метание спортивного снаряда весом 500 г	м	не менее	

			-	20
1.10.	Метание спортивного снаряда весом 700 г	м	не менее	
			35	-
1.11.	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности)	мин, с	не более	
			-	16.30
1.12.	Кросс на 5 км (бег по пересеченной местности)	мин, с	не более	
			23.30	-
2. Нормативы специальной физической подготовки				
2.1.	Бег на 30 м с высокого старта с ведением мяча	с	не более	
			4,6	4,9
2.2.	Челночный бег 150 м с высокого старта (в метрах: 2 х 6 + 2 х 9 + 2 х 20 + 2 х 40)	с	не более	
			27,5	30,0
2.3.	Передачи мяча в парах на расстоянии 9 м за 30 с	количество раз	не менее	
			25	22
2.4.	Исходное положение - стоя, держа мяч. Бросок мяча на точность в мишень 40 х 40 см с расстояния 6 м. Дается 12 попыток	количество раз	не менее	
			8	
2.5.	Комплексное упражнение, выполнение не более чем за 30 с (попадания в ворота)	количество раз	не менее	
			4	
3. Уровень спортивной квалификации				
3.1.	Спортивный разряд "кандидат в мастера спорта"			

## Список литературных источников

- 1.Башкиров В.Ф. Профилактика травм у спортсменов. - М.: ФиС, 1987.
- 2.Дембо А.Г. Причины и профилактика отклонений в состоянии здоровья спортсменов. - М.: ФиС, 1981.
- 3.Детская спортивная медицина: руководство для врачей / Под ред. С.Б. Тихвинского, С.В. Хрущева. - М.: Медицина, 1991. - 560с.
- 4.Дубровский В.И. Реабилитация в спорте. - М.: ФиС, 1991.
- 5.Евтушенко А.Н. С мячом в руке. - М.: Молодая гвардия, 1986.
- 6.Журналы «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». - М., ФОН.
- 7.Игнатьева В.Я., Петрачева И.В. Многолетняя подготовка гандболистов в ДЮСШ, - М.: Советский спорт, 2003.
- 8.Игнатьева В.Я., Портнов Ю.М. Гандбол: учебник для физкультурных вузов. - М.: ФОН, 1996.
- 9.Игнатьева В.Я. Азбука спорта. Гандбол. - М.: ФиС, 2001.
- 10.Игнатьева В.Я., Гусев А.В., Петрачева И.В. Подготовленность гандбольных вратарей женщин. - М.: Союз гандболистов России, 2001.
- 11.Игнатьева В.Я., Петрачева И.В. Травматизм гандболисток высокой квалификации в годичном цикле подготовки. - М.: Союз гандболистов России, 2001.
- 12.Никитушкин В.Г., Квашук П.В., Бауэр В.Г., Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва. - М.: Советский спорт, 2005.
- 13.Клусов Н.И. Ручной мяч в школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1986.
- 14.Клусов Н.П. Тактика гандбола. - М.: Просвещение, 1986.
- 15.Кнышев А.К. Организация и судейство соревнований по гандболу. - М.: ФиС, 1986.
- 16.Кожухов А.Б., Плотников Л.А. Организация и проведение массовых соревнований по ручному мячу в коллективах физической культуры районных и городских спортивных организаций. - М.: Госкомспорт СССР, 1988.
- 17.Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. -М.: Терра-спорт, 2000.
- 18.Материалы Федерации гандбола России (Положение о соревнованиях чемпионата России).
- 19.Мирзоев О.М. Применение восстановительных средств в спорте. - М.: Спортакадемпред, 2000.
- 20.Ратианидзе А.Л., Маришук В.В. Игра гандбольного вратаря. - М.:ФиС, 1981.
- 21.Тхорев В.И. Рейтинговая методика оценки соревновательной деятельности квалифицированных гандболистов: Учебно-методическое пособие. - Краснодар, 1992.